

Рекомендовано
Решением научно-методического совета
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»
(протокол №3 от 11.08. 2022 г.)

Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Напоминаем, что под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителя (онлайн-обучение, скайп-обучение, образовательные порталы, веб-сайты и другое).

*Задача учителя начальных классов - **обеспечить родителей информацией по алгоритму обучения, видам заданий и способам обратной связи с обучающимися. В случае необходимости организовать онлайн-консультации для родителей и обучающихся.***

Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через официальные сайты общеобразовательных организаций с пометкой «Дистанционное обучение». Для обратной связи учителя используют сайт общеобразовательной организации, личный блог или возможности систем «Skype», «Viber» и др., где размещают темы занятий с указанием ссылок для просмотра учащимися презентаций, видеоматериалов и домашних заданий. Учителем обязательно учитывается допустимый объем домашних заданий для каждого класса.

Рекомендуется минимизировать количество интернет-ресурсов, которые учитель использует в рамках одного класса. Это позволит сократить затраты времени обучающихся для получения задания и обратной связи с учителем.

Обращаем внимание на то, что дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, - это эксперимент, и требует гибкого подхода. Определите для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, будьте готовы тестировать различные сценарии и инструменты. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный вам и вашему классу подход к дистанционному формату.

В первую очередь необходимо настроить себя и своих обучающихся на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние.

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Не пытайтесь сделать все и сразу. Спокойно обдумайте, какие из ваших целей реально достигнуть в период дистанционного обучения.
2. Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов.
3. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.
4. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также обучающиеся и их родители — они испытают такую же тревогу, как и вы.

Планирование дистанционного обучения в школе

При проведении уроков (занятий) в дистанционном формате рекомендуем учителю начальных классов использовать следующий алгоритм действий:

1. В календарно-тематическом планировании:

определяет темы уроков, которые будут проведены с использованием электронного обучения ДОТ (рекомендуется для проведения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отобрать уроки, материал которых доступен для освоения подавляющим большинством учащихся самостоятельно);

составляет соответствующее расписание;

определяет количество электронных уроков так, чтобы не нарушить санитарные требования; общее время работы с компьютером;

в остальное время занятий надо предусматривает другие формы работы (письменные, устные, творческие задания и др.).

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности, мин.	
	1- 2 класс	3-4 класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15
Просмотр телепередач	15	20

Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15
Прослушивание аудиозаписи	20	20
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15

2. Собрать информацию

о технических возможностях учащихся и с учетом собственных технических ресурсов определить формы взаимодействия обратной связи со школьниками (сайт, блог, группа в социальной сети, мессенджер и т. д.) и довести их до сведения родителей (законных представителей) и учащихся.

3. При подготовке к проведению уроков с использованием электронного обучения и ДОТ:

- выбирает формат проведения урока:

а) синхронный (онлайн обучение): коммуникация в реальном времени;

б) асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку (в этом случае учащиеся самостоятельно планируют свой график работы, как «список дел на период» (период определяет учитель), определяет средства коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети и т. д.);

в) смешанный (оптимальный): проведение отдельных видео-уроков, контрольных мероприятий в синхронном формате.

- отбирает содержание учебного материала, оптимальный объем для дистанционного и удаленного изучения, группирует необходимый материал темы в общие блоки;

- определяет, какова будет доля лекционного формата и обязательной самостоятельной индивидуальной работы на электронных платформах с заданиями;

- выбирает платформу с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы учащихся (перечень интернет-ресурсов прилагается). Платформа будет использоваться как основа для получения предметных знаний и их оценки.

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>) разработало, опубликовало методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ.

1. Онлайн-сервисы (с электронными ссылками) для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 класса от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Русский язык – <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Литературное чтение – <https://resh.edu.ru/subject/32/>

Математика – <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Окружающий мир – <https://resh.edu.ru/subject/43/>

«Учи.ру» (<https://uchi.ru>)

Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Для дистанционного обучения представлены интерактивные задания, видеозанятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика, трансляции онлайн-уроков с учителями, методические рекомендации для учителей, вебинары по дистанционному обучению, конференции.

«InternetUrok.ru» (<https://home-school.interneturok.ru>)

InternetUrok.ru предоставляет платформу для дистанционного обучения: расписание, тысячи видеоуроков и видеоконсультаций по темам школьной программы, интерактивные тренажеры для закрепления материала и тесты для проверки усвоения, домашние задания, возможность задать вопрос и получить ответ от учителя. Выверенная методистами и в соответствующая ФГОС, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>)

Онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку. На сайте представлены рекомендации по работе с Яндекс. Учебником при дистанционном обучении, также возможны видеотрансляции, демонстрация экрана и чат для дистанционной работы.

«Мобильное электронное образование» (<https://edu.mob-edu.ru/>)

«Мобильное электронное образование» (далее – МЭО) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты

– «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«ЯКласс» – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

Платформа новой школы (<http://www.pcb1.ru/>)

Платформа новой школы – созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонафицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

«Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) – онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию.

Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>)

Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны – «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам.

Окружающий мир:

1 класс – <https://physicon.ru/catalog/183>;

2 класс – <https://physicon.ru/catalog/184>;

3 класс – <https://physicon.ru/catalog/185>;

4 класс – <https://physicon.ru/catalog/186>.

Группа компаний «Просвещение» предоставляет образовательным Организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В открытом доступе учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны. Список электронных учебников на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же можно найти инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

«Моя школа онлайн» – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения. Учебные материалы разработаны авторами учебников в полном соответствии с ФГОС, имеются онлайн-уроки

с авторами и членами авторских коллективов наиболее востребованных учебников.

Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь учителям начальных классов (математика и окружающий мир). Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/?ELEMENTARY=Y> (предмет «математика», «окружающий мир», «русский язык», «литература» и др.).

Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы .

Ресурс «Начальная школа» (<http://www.nachalka.com>) рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя – пообщаться с коллегами.

Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru>)

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

Русский язык – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=1;

Литературное чтение – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=2;

Математика – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=8;

Окружающий мир – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=9.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. На учительском портале содержатся следующие материалы для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания самостоятельной работы, поурочное планирование и программы

по основным предметам с 1 по 4 класс.

Названные платформы позволяют перевести все этапы учебного процесса в удаленный формат и организовать качественное и продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Обращаем внимание учителей начальных классов, что на сегодняшний день важно не потерять темп обучения школьников и одновременно перегрузить их; максимально ясно транслировать педагогическую позицию учащимся и родителям и одновременно не терять связи с ними, своевременно реагируя на проблемы, возникающие при дистанционной форме организации учебного процесса.

Министерство просвещения РФ рекомендует к использованию следующие **образовательные онлайн-платформы для организации досуга школьников:**

Культура.РФ (Просветительский проект, посвященный культуре России) – <https://www.culture.ru/>.

Проект «Россия – Моя история» – <https://myhistorypark.ru/poster/edinoe-raspisanie-nashikh-aktivnosteyonline/?city=msk>.

Ключ на старт (Космос для детей) – <http://space4kids.ru/>.

Школа программирования «Алгоритмика» – <https://free.algoritmika.org/>.

Mail.ru Group для образования – <https://vk.com/mrgforeduhttps://урокцифры.рф/>.

Просветительский проект «Лекториум» – <https://www.lektorium.tv/>.

Открытое образование – <https://openedu.ru/>.

Кодвардс – <https://www.vseonline.online/services/kodwards>.

Яндекс.Учебник – <https://education.yandex.ru/home/>.

Культурный марафон – <https://education.yandex.ru/culture/>.

Единый национальный портал дополнительного образования детей – <http://dop.edu.ru/home/93>.

ПостНаука – <https://free.algoritmika.org/>.

Онлайн-университет Skillbox – https://live.skillbox.ru/?utm_source=pr&utm_medium=pr&utm_campaign=all_all_pr_pr_articles_all_all_pr_skillbox_mail-ru.

Музейная Москва онлайн – <https://union.catalog.mos.ru/>.

РуЛит.РФ – <https://www.rulit.online/>.

КУЛЬТУРНЫЙ КОД: ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники – <https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/>.

Читать – <https://www.culture.ru/read>.

Онлайн-туры по российским городам, музеям, выставкам – <https://www.culture.ru/read>.

Смотреть – <https://www.culture.ru/watch>.

Виртуальный визит в Эрмитаж –

https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama!/ut/p/z1/04_Sj

9CPyкssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi_R0dzQyNnQ28LMJMzA0cLR09XLwC
DUyd Mz0w8EKDHAARwP9KGL041EQhd_4cP0oVCv8Pb2BJviHmHr4-
4c5GzmbQBXgMaMgNzTCINNREQAj272H/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQ
SEh/? lng=ru.

Музеи Московского Кремля –

<https://collectiononline.kreml.ru/iss2?group-by=fund>.

Музей-панорама «Бородинская битва» –

<http://1812panorama.ru/exhibitions/virtual>.

Музей-заповедник «Сталинградская битва» –

<https://stalingradbattle.ru/projects/v-tours/>.

Проект «Мы в музей» – <https://museum.ok.ru/#projects>

Московский зоопарк – <https://www.moscowzoo.ru/>

Музей космонавтики – <https://www.moscowzoo.ru/>

РОСКОСМОС – <https://www.roscosmos.ru/203/>

Московский планетарий –

<http://www.planetariummoscow.ru/about/news/moskovskiy-planetariy-v-rezhime-onlayn/>

Московская филармония –

https://meloman.ru/videos/playlist/skazki-sorkestrom/?fbclid=IwAR2kzCaUiCCp8u8DqArkd9ep8en6jCjCsiETjZ6IDmr2-93Z8oFnZcMtYI&from_begin=true&page=0.

Большой театр – <https://www.youtube.com/user/bolshoi>.

Детский журнал «Мурзилка» – <https://murzilka.org/>.

Фиксики – <http://www.fixiki.ru/>.

Детское радио – <https://www.deti.fm/>.

Интерактивный сайт о государственном устройстве «Детям» –

<http://kids.kremlin.ru/>.

«Спорт – норма жизни» – <https://norma.sport/about/>.

Зрительные иллюзии от МГУ М.В. Ломоносова –

<http://www.psy.msu.ru/illusion/>.

Мариинский театр – <https://mariinsky.tv/>.

Александринский театр – <https://alexandrinsky.ru/>

- определяет (по возможности) объем совместной деятельности в сети и работы в группах;

- определяют объем дополнительного отдельных тем и онлайн-консультаций;

- определяет формат выполнения самостоятельных работ (домашних заданий) и передачи их на проверку с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку

выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

- оформляет карту урока;

**Ориентировочный сценарий проведения урока
с применением электронного обучения и ДОТв системе начального
общего образования**

Технологическая карта урока

Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Основные термины и понятия		
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<i>Информационный материал</i> (УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), дополнительная литература) <i>Диагностический материал</i> (страницы учебника, рабочей тетради, дополнительные пособия, ЦОР)	(наименование предмета и темы)
Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные (УУД)</i>	<i>Личностные</i>
	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	
Этапы урока		Материалы и источники, обеспечивающие реализацию этапа
<i>1. Мотивационно-ориентировочный этап</i>		

<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная учебно-практическая задача, др.). <i>В условиях применения электронного обучения и ДОТ рекомендуется обязательно осуществлять проверку готовности рабочего места обучающихся начальных классов!</i></p>	<p>Образовательные платформы: ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Единая или коллекция ЦОР и др. (на усмотрение педагога)</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия)</p>	<p>ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс</p>
<p>1.3. Цель обучающихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>голосовые сообщения, видеоконференцсвязь</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>голосовые сообщения, видеоконференцсвязь</p>
<p><i>2. Поисковый этап</i></p>	
<p>2.1. Взаимодействие с обучающимися с целью построения плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>голосовые сообщения, видеоконференцсвязь</p>
<p>2.2. Составление плана обучающимися (при участии педагога): 1 2 3</p>	<p>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</p>
<p><i>3. Практический этап</i></p>	
<p>3.1. Организация учебной деятельности обучающихся по реализации каждого из пунктов плана: 1 Реализуемый пункт плана. 2 Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта.</p>	<p>Образовательные платформы: ЛЕСТА (сервисы «Контрольная работа», «Подготовка к ВПР»), Учи. ру, ЯКласс,</p>

3 Содержание проводимой работы.	Яндекс.Учебник,
4 Предполагаемый итог работы (открытие педагога) нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т. д.)	Образовательные тесты, Единая коллекция ЦОР (на усмотрение педагога)
<i>4 Рефлексивно-оценочный этап</i>	
4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление обучающимися факта и способов достижения цели, решения УЗ	Единая коллекция ЦОР
4.2. Оценка обучающимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития обучающихся	<i>Опишите задания, предлагаемые обучающимся, критерии их оценки</i>

- проводит урок с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с расписанием, осуществляет индивидуальное онлайн-консультирование учащихся;

- готовит отдельные задания для учащихся, не имеющих возможности обучаться в дистанционном и удаленном режиме, определяет способы взаимодействия с ними.

Возможно передавать ученику задания на одну-две недели и после проверять выполненные работы за этот период. Если ученик не имеет технической возможности участвовать в электронном обучении, увеличивается количество его самостоятельной работы. Дополнительные разъяснения учитель может давать по телефону.

4. При дистанционном формате обучения необходимо активное взаимодействие с родителями.

Родители учащихся очень разные, как и сами обучающиеся. Есть активные, готовые включаться в онлайн образовательный процесс, в дистанционное образование, кто готов помогать своему ребенку в условиях дистанционного обучения. С такими родителями достаточно просто наладить связь, организовать индивидуальный маршрут ребёнка, контрольные точки и регулярную коммуникацию посредством электронной почты (предпочтительно, чтобы сохранялась история переписки и хронология взаимодействия). С пассивными родителями, мало мотивированными сложнее работать, но информировать их об организации обучения в дистанционной форме с графиком и правилами необходимо, мотивировать их и вовлекать во взаимодействие. Поэтому следует включить в график и описать разные формы взаимодействия с родителями. Четко определить группы родителей (по активности и возможностям), подключить активных родителей к сотрудничеству и помощи, разработать график взаимодействия с разными группами родителей.

5. Рекомендуется ежедневно контролировать, сколько учеников посетили электронные занятия, сколько заболели и не учатся. Учителя могут контролировать результаты обучения регулярно дистанционно.

6. *В случае отсутствия возможности использовать базы данных готовым материалом, учителя могут разработать образовательный контент, к которому имеют доступ учащиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки.*

При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom. Программы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи.

7. Продумать примерное время работы на каждом этапе урока, продумать планируемый результат деятельности на каждом этапе урока, определить инструменты обратной связи с обучающимися на этом уроке.

8. ***Важно для младших школьников разработать маршрутный лист урока.*** Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по работе на нём.

9. Применять модель «Смена рабочих зон» с целью чередования видов деятельности обучающихся и образовательных ресурсов. Продумывать индивидуальную образовательную траекторию на уроке детей с различными образовательными возможностями.

10. Готовить дополнительные материалы для отработки навыков.

11. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе

При организации обучения с применением электронного обучения и ДОТ в начальной школе образовательная организация может использовать как традиционные средства обучения: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр., так и специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с целями задачами образовательной программы, характеристиками учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся. Обучающемуся начальных классов следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми он сможет справиться самостоятельно, например, работу с учебником, учебными пособиями и рабочими тетрадями (в случае отсутствия у обучающихся выхода в Интернет рекомендуется ***организовать информирование посредством телефонных сообщений.***

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения необходимо определить степень *участия родителей в сопровождении младшего школьника*.

Подключение учеников начальной школы к электронным средствам обучения в сети Интернет самостоятельно, без участия родителей, не рекомендуется.

Особенности урока

Дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре, а именно:

1. *Организационный момент, построение задач и цели.*
2. *Проверка домашнего задания* – общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т.д.
3. *Актуализация знаний* – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Если данный этап вы предпочитаете реализовывать в виде фронтальной работы с классом – не беда, можно просто разместить список вопросов, не требуя ответа, так как они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче.
4. *Первичное усвоение новых знаний* – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако, перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для обучающегося материала.
5. *Первичная проверка понимания и закрепление* – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала, перемежая образовательный контент заданиями, интерактивными моделями и вопросами для самопроверки.
6. *Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция* – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов.
7. *Домашнее задание и инструкция по его выполнению.*
8. *Рефлексия и обратная связь.*

**Рекомендации по организации
дистанционного обучения на уровне НОО**

Что делать не рекомендуется	Что делать нужно
<p>Перегружать обучающихся. Создавать стрессовые ситуации</p>	<p>Соблюдать тайминг и учить этому своих обучающихся. Попросить родителей контролировать режим дня. Вести дневник событий (дел, обязанностей) дня. Продолжительность урока может быть: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут. Домашнее задание – это подготовка к следующему уроку</p>
<p>Ежедневно менять площадки (WhatsApp, Zoov, Skype, Bridgit . Фоксфорд) обучения, особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения</p>	<p>Выбрать одну площадку для своего класса для всех уроков вне зависимости от того, какой предмет и кто этот урок ведет: учитель начальных классов или учитель английского языка. Ориентируемся на ребенка, а не на взрослого. На первом этапе введения дистанционного обучения должно быть прежде всего удобно ребенку. В дальнейшем можно менять площадки</p>
<p>Использовать несколько однотипных различных ресурсов для одного класса (Яндекс. Учебник, ЯКласс Учи. Ру) особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения.</p>	<p>Выбрать один ресурс. Условия выбора: · должен быть хорошо знаком обучающимся, то есть ВЫ работали с этим ресурсом в очном обучении; · ресурс должен соответствовать содержанию ГОС; · ресурс должен соответствовать возрасту обучающихся; · отсутствие фактических ошибок; · не должен быть для семьи платным</p>
<p>Давать новые непривычные инструкции, методические рекомендации и т. д. Дистанционное обучение – уже НОВАЯ форма</p>	<p>Инструкции к заданиям должны быть в формате учебных заданий используемого учебника. Дать памятки с алгоритмом выполнения заданий. Если ребенок был научен следовать алгоритму на уроке, то он будет продолжать также работать на дистанте.</p>
<p>Давать задания, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, то есть без помощи взрослых. Рискуете получить</p>	<p>Давать задания, к формулировкам которых Ваши обучающиеся привыкли. Например, перечитай рассказ, раздели правило на две (три) части, подчеркни буквы гласных звуков,</p>

либо невыполненное задание, либо выполненное не ребенком, а взрослым. Помните: родители – не учителя. Родители обязаны обеспечить УСЛОВИЯ получения образования.	проиллюстрируй, запиши данные в таблицу, сделай чертеж (граф, схему, рисунок условный рисунок) к задаче.
На одном уроке одновременно давать новые знания и формировать новые способы действия	Выбрать, какова цель сегодняшнего урока (чему сегодня должны научить и чему сегодня дети могут научиться): новому способу действия или узнать новые знания. Помните, что новые способы действий формируются на хорошо усвоенных знаниях, а новые знания приобретаются в результате наработанных действий
Строить урок так, как строили бы его классно-урочной модели	Использовать модель «Перевернутый класс»
Дробить содержание на мелкие части.	Интегрировать содержание, выделять наиболее важные или трубные блоки

Рекомендуется сократить время урока в условиях электронного обучения и использования дистанционных технологий до 30 минут.

При подготовке электронных ресурсов и видеоуроков для дистанционного обучения педагогу следует учитывать, что длительность непрерывного использования технических средств в начальной школе составляет:

- просмотр телепередач
- 15 минут – в 1-2 классах, 20 минут – в 3-4 классах;
- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой –

не более 15 минут в 1-4 классах,

- прослушивание аудиозаписи без наушников – 20 мин. в 1-4 классах (в наушниках - 10 мин. в 1-2 классах, 15 мин. – в 3-4 классах).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут,

для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Главная задача начальной школы - сформировать учебную деятельность, то есть научить ребенка учиться.

Для этого можно использовать модель «перевернутый класс»
Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой

выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30%

времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома

завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление.

Самое распространенное задание детям накануне: «Прочитайте следующее произведение в учебнике «Литературное чтение» или следующий текст в учебнике «Окружающий мир» и выполните задания по инструкции».

Как спланировать обучение младших школьников в «перевернутом классе»

1. Завтрашний урок начинается сегодня.

Накануне, до урока учитель высылает видеоматериал (продолжительность видео от 3 до 7 минут), текстовый или иллюстративный материал, с которым обучающиеся будут работать при встрече с учителем. К предложенным материалам должны быть инструкции для каждого обучающегося класса.

Примечание. Инструкции могут быть как одинаковыми для всех, так и разными. Это зависит от того, как Вы планируете построить дистанционный урок. Дети просматривают материалы, делают пометки и уже готовые, «подкованные» приходят на урок.

Помните! Цель подобной организации учебного процесса не проверить, что и как сделал ребенок, цель – создать условия формирования учебной самостоятельности через обеспечения восприятия и осмысление новой информации;

Совершенствование умения работать с различными источниками информации.

Например: рассмотрим модель технологической карты интегрированного урока в дистанционном формате с использованием приемов «перевернутого класса» (на примере произведения И. Соколова-Микитова «Радуга»).

Этапы/время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Самоопределение к учебной	Инструкция для обучающихся 1-2 класса: <i>1. Прочитай следующее произведение в учебнике «Литературное чтение». Это первое</i>	Учащиеся читают текст, выполняют

<p>деятельности. До урока (накануне) самостоятельная подготовка ребенка к уроку 15 мин.</p>	<p><i>произведение в разделе «Читаем о Родине и родной природе».</i> 2. <i>Произведение написал И.Соколов- Микитов.</i> 3. <i>Открой свою тетрадь по русскому языку (возможно «Открой читательский дневник») . Запиши число, домашняя работа. Затем с новой строки запиши имя и фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника.</i> 4. <i>Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу.</i> 5. <i>Подчеркни в тексте незнакомые слова</i></p>	<p>задания, данные в инструкции</p>
<p>2. Мотивация Актуализация знаний. Целеполагание 5 мин</p>	<p>Приветствует учащихся. Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку, проверяет подключение обучающихся к конференции. - Поделитесь, что вы ждете от урока? - Что вы пожелаете друг другу?</p> <p>Демонстрирует на слайде таблицу, просит детей прочитать и выбрать номера тех заданий, которые обучающиеся должны были выполнить самостоятельно до урока. <i>Наши задания</i> 1.<i>Запиши имя и фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника.</i> 2. <i>Перескажи текст</i> 3. <i>Перепиши текст</i> 4. <i>Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу.</i> 5. <i>Расскажи текст маме</i> 6. <i>Подчеркни в тексте незнакомые слова</i> 7. <i>Не читай этот текст</i></p> <p>Просит записать маркером или фломастером номера заданий на листе бумаги и показать на экране</p>	<p>Отвечают по желанию</p> <p>Каждый самостоятельно читает задания и выбирает те, которые они должны были выполнить до урока</p> <p>Демонстрируют номера выбранных заданий (1,4,6)</p>
<p>3. Практическая работа. 10 – 15 мин.</p>	<p>Организует диалог с обучающимися и выполнение практической работы через задания и вопросы для детей Работа N1 - Посчитайте количество незнакомых в тексте для вас слов, записать маркером или фломастером на листе бумаги количество этих слов и показать на экране. - Ребята, я тоже подчеркивала незнакомые, как мне казалось, вам слова. Этих слов у меня 10 (называет</p>	<p>Демонстрируют количество слов</p>

	<p>превышающее количество слов, но их не должно быть больше 10)</p> <p>- Сравните мои и свои слова (показывает слова) - Отметьте в учебнике «галочкой» совпадающие слова. Назовите их. Комментирует кратко значение каждого слова.</p> <p>- Откройте тетради по русскому языку. Запишите с проговариванием эти слова в тетрадь. Подчеркните буквы гласных (<i>согласных звуков, мягких согласных, шипящих, звонких согласных, глухих твердых, ударных, безударных – в зависимости от дефицитов учащихся, то есть то, в чем необходимо потренировать обучающихся</i>) звуков. Контроль (прием формирующего оценивания) Демонстрирует образец выполненного задания. Поощряет тех, кто выполнил работу без ошибок:</p> <p>-поставьте в начале строки звездочку, кто уверен, что выполнил задание без ошибок.</p> <p>Поощряет тех, кто исправил свои ошибки:</p> <p>-поставьте в конце строки звездочку те, кто уверен в том, что исправил все свои ошибки.</p> <p>Спасибо. Молодцы!</p>	<p>Сверяют свои слова со словами на экране.</p> <p>Записывают с проговариванием слова, подчеркивают указанные буквы.</p> <p>Сверяют свою работу с образцом на экране. Исправляют ошибки</p> <p>Оценивают свою работу</p>
	<p>Работа No2</p> <p>Назовите автора произведения, из которого мы выписывали слова. Запишите имя, отчество и фамилию автора в тетрадь.</p> <p>Учитель проговаривает не более трех предложений об авторе.</p> <p>Спрашивает понравилось ли произведение детям и рекомендует желающим перед сном послушать рассказы Соколова- Микитова для детей. https://www.youtube.com/watch?v=GC8vA74h068</p> <p>-Какое правило мы использовали, чтобы правильно написать ФИО автора?</p> <p>- Подчеркните заглавные буквы.</p> <p>- В каких еще случаях мы применяем это правило?</p> <p>- Ответьте на вопрос: «Где родился Иван Сергеевич Соколов- Микитов»?</p> <p>Демонстрирует слайд</p> <p>- Сравните вопрос и ответ:</p> <p>- Какие слова не изменились? Какое слово изменилось?</p> <p>- Найдите в тексте предложение, в котором говорится о явлении природы предшествующему радуге.</p>	<p>Записывают с проговариванием имя, отчество и фамилию автора в тетрадь</p> <p>Вступают в диалог</p> <p><i>Быстро прокатилась гроза.</i></p>

	-Задайте вопрос по этому предложению. Запишите вопрос в тетрадь.	<i>Как прокатилась гроза?</i>
	Работа №3 Беседа по тексту 1. Какие автор рисует картины? Прочитай. - Это рассказ. То, что описывает автор в рассказе, действительно происходит в природе. 2. Чем восхищается писатель? Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу». 3. Спиши понравившееся предложение (если будет время) 4. Прочитай последнее предложение. - Такой ли ты представляешь радугу? - Покажите нам «свою радугу».	Вступают в диалог Автор рисует картину природы после дождя, прошла гроза, прогремел гром, тучи ушли с неба, солнышко выглянуло, деверья от дождя позеленели, с листьев падают ещё капли после дождя, а по всему небу раскинулась радуга. Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу». Обучающиеся показывают альбомные листы со своими рисунками
4. Определение. 1 минута. Учитель предлагает самостоятельно прочитать текст и выполнить задания согласно инструкции		

Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения

Видеоконференции (видеоуроки)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

1. Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).

2. Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.

3. Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.

4. Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.

5. Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.

6. Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.

7. Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.

8. Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока. Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.

9. Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.

10. Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.

11. Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

1. Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».

2. Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.

3. Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на

состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».

4. «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.

5. Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.

6. Комментируйте свои действия, например, если вам нужно переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.

7. Ключевые моменты объяснений, вопросы к обучающимся можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.

8. Каждые три-четыре минуты обращайтесь к обучающимся, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.

9. Не затягивайте время проведения урока — обучающиеся знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.

10. Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном обучающимся ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомиться с материалом. Этот совет особенно актуален для начальной школы.

Перечень бесплатных ресурсов для организации дистанционного обучения

1. Электронный журнал www.eljur.ru. В журнале реализовано добавление домашних заданий, использование личной медиатеки учителя, а также создан модуль ОНЛАЙН уроков, в котором вы сможете провести очное онлайн-занятие с демонстрацией своего экрана и общением с учениками в режиме чата.

2. Системы для проведения вебинаров и трансляций:

a. Google HangOuts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet>. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

b. Skype. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение, и это минус один дополнительный шаг между вами и участниками вашего мероприятия. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

с. *Трансляции на YouTube*. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

3. Системы организации группового обучения:

а. *Класс Google* <https://classroom.google.com/>. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

б. *Teacher Dashboard for Microsoft Office* <https://www.teACHERdashboard365.com/>. Приложение Microsoft Office для Office . Инструментальная панель Teacher Dashboard интегрируется с клиентом Microsoft Office и Sharepoint для создания многофункционального инструмента управления классом, разработанного для учителей и преподавателей.

с. *Moodle* <https://do.baltinform.ru/>. Moodle - это система управления курсами с открытым исходным кодом (CMS), также известная как система управления обучением (LMS) или виртуальная учебная среда (VLE). Он стал очень популярным среди педагогов по всему миру как инструмент для создания динамических веб-сайтов для своих учеников.

4. Системы открытых документов:

а. *Google Drive* <https://www.google.com/drive/>. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

б. *Яндекс диск* <https://disk.yandex.ru/>. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментарий создания форм и опросов.

Инструкция для учителя для организации урока в режиме видеоконференцсвязи

1. с использованием платформы Скайп (функция Скайп Гость)

Шаг 1. Перейдите по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создайте бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рис .1)

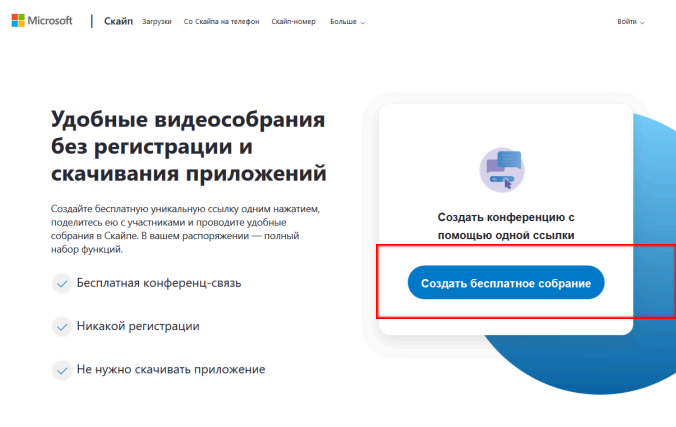
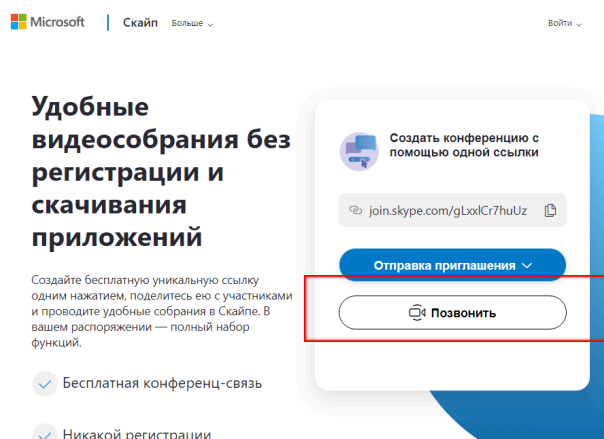
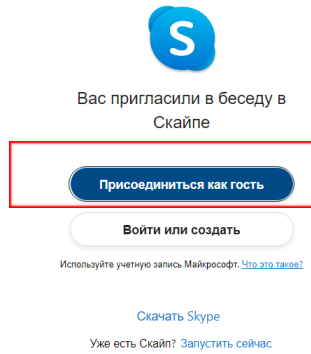


Рисунок 1. Создание уникальной ссылки

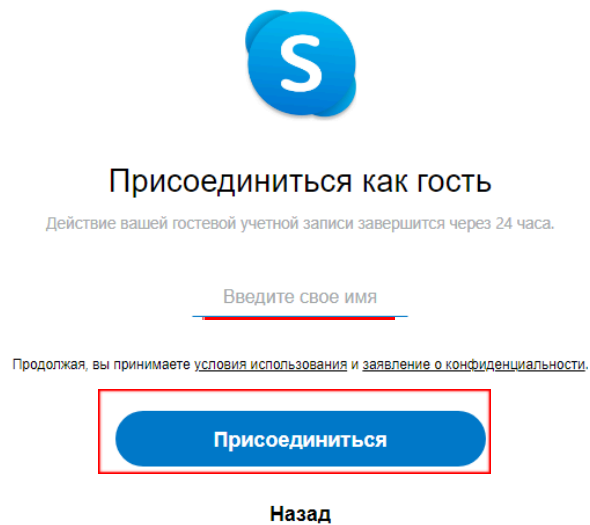
Шаг 3. Скопируйте ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рис.2)



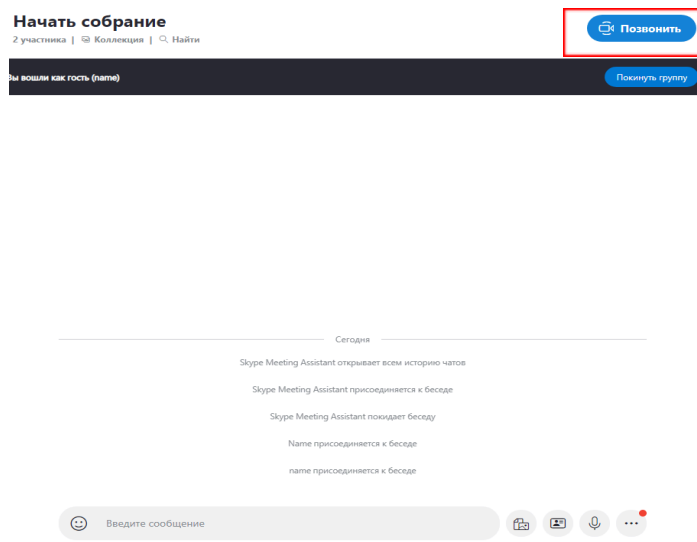
Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость»



Шаг 4. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться»



Шаг 5. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие.



2. инструкция по использованию платформы для вебинаров BigBlueButton

Ссылка:

https://elearn.urfu.ru/pluginfile.php/79336/mod_resource/content/6/instruktsiya_po_ispolzovaniyu_platformi_dlya_vebinarov.pdf

3. инструкция по использованию платформы для вебинаров Hangouts Meet

Ссылка: <https://gsuite.google.com/products/meet/>

4. инструкция по использованию платформы ZOOM

Ссылка:

https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod_label/intro/Zoom.pdf

Онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения в 1-4 классах

Математика 1-4 классы

«Инфоурок» <https://infourok.ru/videouroki/matematika> - видеоуроки

«Якласс» <https://www.yaklass.ru/p/matematika>- теория, задания, тесты, методические материалы) 1-4

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/home/> - видеоуроки, задания с автоматической проверкой

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/lessons-1-4> - онлайн-уроки

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/virtual-classroom> - онлайн-уроки в «Виртуальном классе»

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/homework> - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/check-knowledge> - проверочные задания
Российский

учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материалы

Русский язык 1-4 классы

«Инфоурок»

<https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura> - видеоуроки

«Якласс» <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik> - теория, задания, тесты, методические материалы

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/home/> - видеоуроки, задания с автоматической проверкой

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/lessons-1-4> - онлайн-уроки

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/virtual-classroom> - онлайн-уроки в «Виртуальном

классе»

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/homework> - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/check-knowledge> - проверочные задания
Российский

учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материалы

Окружающий мир 1-4 классы

«Инфоурок» <https://infourok.ru/videouroki/okruzhayushchiy-mir> - видеоуроки

«Якласс» <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir> - теория, задания, тесты, методические материалы

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/home/> - видеоуроки, задания с автоматической проверкой

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/lessons-1-4> - онлайн-уроки

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/virtual-classroom> - онлайн-уроки в «Виртуальном классе»

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/homework> - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/check-knowledge> - проверочные задания
Российский

учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материалы

Литературное чтение 1-4 классы

«Инфоурок» <https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura> - видеоуроки

«Якласс» <https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie> - теория, задания, тесты, методические материалы

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/lessons-1-4> - онлайн-уроки

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/virtual-classroom> - онлайн-уроки в «Виртуальном классе»

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/homework> - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам

Учи.ру <https://distant.uchi.ru/check-knowledge> - проверочные задания
Российский

учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материала