

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11» (МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ОШ №11»)
М.О.ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, УЛ. БЕЛИНСКОГО, Д. 25
Адрес официального сайта школы: <https://sh11-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
Электронная почта: mshkola.112016@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Шахтёрская
ОШ№11»
Протокол № 4 от 02.04.2024



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11»
за 2023 год

Содержание

Введение

- I. **Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего образования.**
 1. **Структура и система управления образовательной организацией**
 - 1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.2. Локальные акты МБОУ «Шахтерская ОШ №11», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации
 - 1.3. Структура управления образовательной организацией
 - 1.4. Оценка образовательной деятельности
 2. **Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса**
 - 2.1. Контингент обучающихся
 - 2.2. Организация учебного процесса
 - 2.3. Сведения об образовательных программах
 - 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
 - 2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся
 - 2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Шахтерская ОШ №11»
 - 2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации
 3. **Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников**
 - 3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
 - 3.2. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня
 4. **Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации**
 - 4.1. Кадровый состав образовательной организации
 - 4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.3. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 4.4. Материально-техническая база
 5. **Методическая и научно-исследовательская деятельность**
 - 5.1. Общая характеристика
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
 6. **Функционирование внутренней системы качества образования**
 7. **Заключение**

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование МБОУ «Шахтерская ОШ №11» проводилось в соответствии с приказом директора от 12.03.2024 г. №25

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «Шахтерская ОШ №11»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Шахтерская ОШ №11» по адресу: <https://sh11-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Аналитическая часть

1. Структура и система управления образовательной организацией

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтёрская основная школа №11» (МБОУ «Шахтёрская ОШ №11»)
Руководитель	Бондарчук Тамара Николаевна
Адрес организации	286203, Донецкая Народная Республика, м.о.Шахтерский г. Шахтёрск, ул. Белинского, д.25
Телефон, факс	+7(949) 3240468
Адрес электронной почты	mshkola.112016@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Шахтёрска; Юридический адрес: Ватутина,1
Дата создания	1959 год
Лицензия	ЛО35-00115-77/00656100 (временная) от 06.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№1044серия 90А02, от 14.06.2023

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Шахтерская ОШ №11» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами двух уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- Программы дополнительного образования детей различной направленности.
- Адаптированные основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Реализация образовательного процесса в МБОУ была организована в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст. 6, ст. 14);Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Донецкой Народной Республики";

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Государственного комитета обороны ДНР № 216 от 31 августа 2022 года «Об утверждении списков образовательных организаций ДНР, в

которых образовательный процесс с очным присутствием обучающихся начинается с 01 сентября 2022 года»;

- Указ Главы Донецкой Народной Республики от 14.03.2020 № 57 «О введении режима повышенной готовности» (с изменениями);

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП, зарегистрированный Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22-НП, зарегистрированный Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5054;

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 122-НП, зарегистрированный Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4002;

- Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 123-НП, зарегистрированный Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4003;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022 № 571;

- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 № 586;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 №704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году».

1.2. Локальные акты МБОУ «Шахтерская ОШ №11», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В МБОУ «Шахтерская ОШ №11» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования в МБОУ «Шахтерская ОШ №11»;

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Шахтерская ОШ №11»

3. Правила педагогической этики и культуры поведения работников МБОУ «Шахтерская ОШ №11»
4. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников;
5. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации заместителей руководителя;
6. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных;
7. Положение о порядке регламентации пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации;
8. Положение об оплате труда работников МБОУ «Шахтерская ОШ №11»;
9. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
10. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
11. Правила приема обучающихся;
12. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Шахтерская ОШ №11»;
14. Режим занятий обучающихся;
15. Положение о внешнем виде обучающихся;
16. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
17. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении, не предусмотренных учебным планом;
18. Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса;
19. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шахтерская ОШ №11»;
20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
21. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
22. Положение о профильном обучении;
23. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
24. Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
25. Положение о библиотеке;

1.3. Структура управления образовательной организацией

Административное управление МБОУ «Шахтерская ОШ №11» осуществляют директор и его заместители:

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «Шахтерская ОШ №11» (рисунок 1) создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и

результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через общешкольные родительские собрания, классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «Шахтерская ОШ №11» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместитель директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, собеседования. В МБОУ «Шахтерская ОШ №11» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Общешкольный родительский комитет, Школьное ученическое самоуправление, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «Шахтерская ОШ №11». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Общешкольный родительский комитет является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «Шахтерская ОШ №11» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «Шахтерская ОШ №11» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ «Шахтерская ОШ №11» на 2023-2026 годы.

С 01.01.2023 года образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с педагога-организатора, так как должности заместителя директора по воспитательной работе в организации по штату не предусмотрено.

В 2023 году проведен детальный анализ документооборота и определено как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 14% соответственно.

С 01.09.2023 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного

клуба; организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Шахтерская ОШ №11»

С 01.05.2023 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В течение года продолжалась деятельность по внедрению электронного документооборота.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения:
русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут, 2-4 класс- 40 минут,

в 5-9 классах – 45 минут.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	74
Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)	95

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- основная образовательная программа основного общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Приказ №22 от 31.08.2023)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлой умственной отсталостью;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС;

- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Шахтёрская ОШ№11» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Шахтёрская ОШ№11» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Приказ №22 от 31.08.2023)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлой умственной отсталостью;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1.Контингент обучающихся

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	74
Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)	95

2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недели, 9,11

классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней)

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	40	5	34
5-9	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

2.3. Сведения об образовательных программах

С 01.09.2023 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками МБОУ «Шахтерская ОШ №11», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной

деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2022 – 2023 учебном году в начальной школе организовано 4 класса. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвертых классах введен модуль «Основы мировых религиозных культур». В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Ритмика», «Разговор о важном», школьный хор, «Основы информатики»

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 5 классов. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив МБОУ «Шахтерская ОШ №11» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы информатики», «Волейбол»

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы; экскурсии в промышленные предприятия и организации города Перми; экскурсии в музеи нефти, связи, денег. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской

работы для учащихся 5-8 классов; вовлечении обучающихся в дополнительное образование – кружки, работающие при школе; изучении склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей; проведении индивидуальных консультаций. Согласно направлениям деятельности педагогами-психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Урок успеха» с приглашением родителей, занятых в различных профессиях. Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Для формирования профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов требовалось решить следующие задачи: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, путей получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой педагогов-психологов, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль на этом этапе профориентационной работы отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска и детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти социальным педагогом совместно с педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением ЭО. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

МБОУ	Проект Фонда Президентских грандов	"Киноуроки в школах России"	"Всероссийские уроки"	"Открытые уроки"	"Уроки настоящего"
ОШ №11	1 педагог	172 обучающихся, 9 педагогов	172 обучающихся, 12 педагогов		да

Всероссийский проект "Образование" Орлята России	Проект "Знатоки Русского Донбаса"	Проект "Шоу профессий"	Проект "Школьный театр"	Проект "Билет в будущее"	Проект "Код будущего"	Проект "Большая перемена" (указать кол-во детей и педагогов)
заявку подали	12 педагогов	9 педагогов, 125 учащихся	1 педагог 15 учащихся	1 педагог, 16 учащихся	2	4

Проект "Навигаторы детства"	"Школа Минпросвещения России"	Проекты "ЗОЖ"	"Безопасные качественные дороги"	Проект "Лидеры возрождения"	"Парта героя"	Муниципальный сетевой образовательный кластер
2	да	1 учитель, 32	105 обучающихся	1 педагог	5 педагогов, 65 учащихся	да

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельности способностей ребенка.

В МБОУ «Шахтерская ОШ №11» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ «Шахтерская ОШ №11», их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ «Шахтерская ОШ №11» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ «Шахтерская ОШ №11». Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 31.05.2023 года. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» в 2022 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно- измерительные материалы. При организации повторной аттестации для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, была создана аттестационная комиссия, в количестве трёх человек. В состав комиссии входили: представитель администрации, ассистент и учитель – предметник данного класса.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	169
	– начальная школа	74
	– основная школа	95
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
2	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	Не получили аттестата	–
3	Получили аттестат об основном общем образовании	21
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
4	Получили в Похвальные листы	25

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2 класс

№ п/п	Предмет	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества.
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	рус.яз	10	48	7	33	4	19			76	81
2	лит.чтение	13	62	5	24	3	14			82	86
3	математика	9	43	8	38	4	19			74	81
4	окр.мир	16	76	4	19	1	5			90	95
5	технология	18	85	2	10	1	5			94	95
6	родной язык	15	71	2	10	4	19			84	81
7	лит.чтение на род.языке	15	71	4	19	2	10			87	90

3 класс

№ п/п	Предмет	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	рус.яз	6	35	6	35	5	30			68	70
2	лит.чтение	6	35	9	53	2	12			73	88
3	математика	6	35	5	30	6	35			66	64
4	окр.мир	7	41	6	35	4	24			72	76
5	технология	12	70	3	18	2	12			86	88
6	родной язык	7	41	7	41	3	18			73	82
7	лит.чтение на родном языке	7	41	8	47	2	12			75	88

4 класс

№ п/п	Предмет	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества.
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	рус.яз	2	9	14	61	7	30			59	70
2	лит.чтение	4	17	15	60	4	17			65	83
3	математика	2	9	17	74	4	17			63	83
4	окр.мир	3	13	16	70	4	17			64	83
5	технология	16	70	7	30	0				89	100
6	родной язык	3	13	14	61	6	26			57	74
7	лит.чтение на родном языке	7	30	12	53	4	17			70	83

УГДД

№ п/п	Класс	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень	% обучен.	% качества.
-------	-------	------------	-------------	------------	-----------	-----------	-------------

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
1	5	13	68	4	21	2	11	-	-	85	89

География

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества.
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	5	4	21	10	53	5	26	-	-	64	74
2	6	4	29	7	50	3	21	-	-	68	79
3	7	4	19	4	19	13	62	-	-	54	38
4	8	3	20	8	53	4	27	-	-	64	73
5	9	3	14	7	33	11	53	-	-	54	47

Биология

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества..
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	5	4	21	10	53	5	26	-	-	64	74
2	6	5	36	7	50	2	14	-	-	73	86
3	7	6	29	7	33	8	38	-	-	64	62
4	8	5	33	7	47	3	20	-	-	70	80
5	9	4	19	7	33	10	48	-	-	58	52

ОБЖ

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества.
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	8	11	73	4	27	-	-	-	-	90	100
2	9	10	48	11	52	-	-	-	-	81	100

Англ.яз

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества.
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	2	13	62	5	24	3	14	-	-	77	79
2	3	6	35	4	24	7	41	-	-	59	59
3	4										
4	5	5	26	9	48	5	26	-	-	66	74
5	6	4	29	8	57	2	14	-	-	73	86
6	7	7	33	1	5	13	62	-	-	59	38
7	8	4	27	6	40	5	33	-	-	73	67
8	9	4	19	5	24	12	57	-	-	55	43

Физика

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	% качества.
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	7	4	27	9	60	2	13	0	0	77	87
2	8	4	27	9	60	2	13	0	0	77	87
3	9	4	19	6	29	11	52			56	48

Физкультура

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	5	13	68,4	5	26,3	1	5,3	-	-	87,2	97,4
2	6	10	71,4	4	28,6	-	-	-	-	89,7	100
3	7	15	71,4	4	19,1	2	9,5	-	-	87,1	90,5
4	8	12	80	3	20	-	-	-	-	92,8	100
5	9	17	81	4	19	-	-	-	-	93,1	100

Математика

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	5	5	26,3	8	42,1	6	31,6	0	0	64,6	68,4
2	6	5	35,7	6	42,9	3	21,4	0	0	61,7	78,6

Алгебра

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	7	6	28,6	4	23,8	10	47,6	0	0	61,0	52,4
2	8	3	20	6	40	6	40	0	0	60	60
3	9	3	14,3	6	28,6	12	57,1	0	0	53,1	42,9

Геометрия

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	7	6	28,6	5	23,8	10	47,6	0	0	61,0	52,4
2	8	3	20	9	60	3	20	0	0	65,6	80
3	9	3	14,3	6	28,6	12	57,1	0	0	53,1	42,9

Вероятность и статистика

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	7	8	38,1	6	28,6	7	33,3	0	0	68,4	66,7
2	8	5	33,3	8	53,4	2	33,3	0	0	72,3	86,7
3	9	6	28,6	4	19,0	11	52,4	0	0	59,6	47,6

Русский язык

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	5	3	16	10	53	6	31	-	-	61	68
2	6	4	29	7	50	3	21	-	-	68	79
3	7	5	24	8	38	8	38	-	-	62	62
4	8	3	20	6	40	6	40	-	-	60	60
5	9	3	14	8	38	10	48	-	-	56	52

Родной язык

№	Класс	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень	%	%. качества.
---	-------	------------	-------------	------------	-----------	---	-----------------

п/п		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	обучен.	качества
1	5	7	36	9	46	2	18			71	84
2	6	6	43	7	50	1	7	-	-	77	93
3	7	8	38	6	28	7	34	-	-	68	67
4	8	5	55	8	41	2	4	-	-	72	86
5	9	5	33	5	28	10	39	-	-	59	50

Родная литература

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	5	7	36	9	46	2	18			71	84
2	6	8	57	5	36	1	7			83	93
3	7	8	38	6	28	7	34			68	67
4	8	7	47	7	50	1	3	-	-	78	93
5	9	7	30	5	38	9	32	-	-	64	57

Литература (Терещенко В.А., Бондарчук Т.Н., Иванова Н.А.)

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. успеваем.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	5	10	53	5	26	4	21	-	-	77	100
2	6	6		6		2					
3	7	8	38	6	28	7	34			68	67
4	8	4	27	7	46	4	27	-	-	66	100
5	9	5	24	9	42	7	34			63	67

Информатика

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. качества
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	5	12	60	5	25	3	15	-	-	81	85
2	6	9	64	5	36	-	-	-	-	85	100
3	7	10	47	5	24	6	29	-	-	72	71
4	8	6	40	6	40	3	20	-	-	72	80
5	9	5	24	9	43	7	33	-	-	62	66

История

№ п/п	Класс	IV уровень		III уровень		II уровень		I уровень		% обучен.	%. успеваем.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
1	5	11	63	6	33	2	4	-	-	81	100
2	6	11	79	1	9	2	12	-	-	88	100
3	7	9	49	7	38	5	13	-	-	72	100
4	8	10	71	5	29	-	-	-	-	88	100
5	9	9	53	11	47	-	-	-	-	80	100

Обществознание

№	Класс	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень	%	%.
---	-------	------------	-------------	------------	-----------	---	----

п/п		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обучен.	успеваем.
1	6	11	80	2	15	1	5	-	-	92	100
2	7	15	76	5	22	1	2	-	-	88	100
3	8	12	83	3	17	-	-	-	-	92	100
4	9	10	62	11	38	-	-	-	-	81	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 2,3%).

По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение успеваемости учащихся 5-х классов по сравнению с начальной школой происходит по следующим причинам:

1. Неспособность быстро перестроиться на новые требования к организации учебного процесса.
2. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
3. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
4. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
5. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
6. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

При планировании работы в пятых классах необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого–педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Повышение процента родителей имеющих доступ к электронному журналу. Контроль за своевременным выставлением оценок в электронный журнал. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девятом классе обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Шахтерская ОШ №11»

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» на дому (по медицинским показаниям). Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум. Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, социального педагога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Шахтерская ОШ №11»:

- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о текущей системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ;
- Положение об организации обучения по адаптированным программам в классах для учащихся с задержкой психического развития;
- Положение об индивидуально-групповых занятиях для обучающихся инклюзивных классов.

На сайте учреждения размещена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

2.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ «Шахтерская ОШ№11» на 2022- 2023 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Запланированные на год ключевые общешкольные дела

День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, День самоуправления ко дню учителя, Акция Добрых дел ко Дню защитника Отечества, День матери, «Новый год», Встречаем озорную Масленицу, День защитника Отечества, 8 Марта, Прощай азбука, Акция Гагаринский урок, Акция Георгиевская лента, Окна Победы, Акция Сад Памяти, День Конституции ДНР, Праздник «Прощай начальная школа», Торжественная линейка окончание учебного года

2. Модуль «Классное руководство»

В школе 9 классов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется 7 часов дополнительного образования детей.

Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по

направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно -

нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Физическая культура», 3-4 классы «Информатика» Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия.

4. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно

осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Шахтерская ОШ№11» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Ученическое самоуправление действует на основании Положения. В состав ШУС входят лидеры 5-9х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ученического самоуправления - определяется классными руководителями по согласованию с педагогом-организатором школы. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Ученическое самоуправление проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь - организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», ноябрь - организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет, декабрь - оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий. Организация и проведение озорной Масленицы, 8 Марта, Прощай Азбука!, Гагаринский урок, Акция Георгиевская лента, Окна Победы, Акция Сад Памяти, День Конституции ДНР, Праздник «Прощай начальная школа», Торжественная линейка окончание учебного года

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения: 5-9 класс «ЮНАРМИЯ», 1-4 планируется организовать детское объединение «Орлята», школьное отделение РДДМ

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей.

Профориентационные классные часы, анкетирование «Твое профессиональное будущее», Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»

Обучающиеся – активные участники «Шоу профессий»

9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Шахтерская ОШ№11» через сайт <https://oosh11-shakhtersk.dnrschool> и страничку в ВК школы <https://vk.com/public155343147>, регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза», Георгиевская лента, Окна Победы, Сад Памяти, «Прощай начальная школа», Торжественная линейка окончание учебного года

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В рамках данного модуля проводятся: индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы, общешкольные и классные родительские собрания, лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, регионального, муниципального уровней);
-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
-организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
-работа по внеурочной деятельности;
-ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней для общешкольного конкурса «Самый лучший класс года»;
-методическая работа по вопросам воспитания;
-организация школьного самоуправления;
Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лой Е.И. (3 класс), Баранникова Т.В. (9 класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Панова Л.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Рыкова Е.С.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ Шахтёрский колледж кино и телевидения имени А.А.Ханжонкова;
- Терезский медицинский колледж;
- ГБПОУ Шахтёрский педагогический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 6 Мероприятия Профминимума

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР .
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 32 обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по УВР.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 7 Достижения обучающихся

Дата отправки	Место отправки	Название конкурса	Номинация и вид работы	Участники
октябрь 2023	УДО «Шахтёрская ДДЮТ»	Муниципальный творческий конкурс ко Дню народного единства «В единстве народов сила России!»	рисунок	Соколов М. 2 класс Малютин И. 2 класс Малога М. 2 класс Агеев Д. 2 класс

октябрь 2023	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Донецкий Республиканский Эколого-Натуралистический центр.	Республиканский конкурс творческих работ «Учителю - с любовью»	Видеопоздравление. «Спасибо, дорогие»	Ученики 2 класса Ученики 4 класса
Октябрь 2023	Всероссийский конкурс проекта «Билет в будущее»	Всероссийский конкурс проекта «Билет в будущее»		Козловская Д. 8класс Чалый Дмитрий 8 класс Шереметьев Артем 8класс Балабанова Евгения 8 класс Смолинов Даниил 9 класс
Октябрь 2023	Региональный экологический конкурс исследовательских работ «Золотой пеликан»		Научная работа	Победители в трех номинациях
Ноябрь 2023	Всероссийский правовой диктант			15 участников
Ноябрь 2023	Экодиктант			34 участника
Декабрь 2023	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Донецкий Республиканский Эколого-Натуралистический центр.	Республиканский конкурс творческих работ «Первые шаги в науку»	Научная работа	Шимонович Матвей 7класс Смолинов Сергей 7кл. Лагутин Захар 5кл.
Декабрь 2023	Министерство образования	Республиканская онлайн - викторина «Туристический калейдоскоп»		Смолинов Сергей 7кл.
Декабрь 2023	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»	Видеопоздравление.	7 кл.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 92 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- физкультурно-спортивная направленность («Волейбол» "Шахматы»);
- художественная направленность «Ступеньки к творчеству», «Домисолька» «Танцевальный»);
- экологической направленности («Школьное лесничество» «Робинзоны леса»);

Таблица 8 Расписание кружков

Дни недели	«Ступеньки к творчеству» (театр)(5-6кл)	«Ступеньки к творчеству» (театр)(7-9 кл)	Волейбол (7-9 кл)	«ДоМиСолька» школьный хор (1-4кл)	«Радуга танца» (1-4кл)	«Школьное лесничество»
	Яковчук Г.И.	Яковчук Г.И.	Баранникова Т.В.	Панова Л.С.	Панова Л.С.	Яковчук Г.И.
Понедельник	14.10-14.55				14.15-15.15	
Вторник				14.15-15.15		
Среда			14.45-15.45		15.15-16.15	14.10-14.55
Четверг		15.05-15.55		14.15-15.15		14.10-14.55

Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа.

Содержание деятельности школьного лесничества проектируется его участниками и утверждается на школьной итоговой научно-практической конференции.

Деятельность школьного лесничества наполнена глубоким, эмоциональным содержанием. Организация помощи специалистов – лесопатологов, растениеводов в вопросах лесовосстановления, ухода и выращивания деревьев; создание отрядов лесничества из числа школьников в целях экологической пропаганды и решения проблем города, района по сохранению и сбережению природы; анализ окружающей действительности; разработка образовательных и социальных проектов, участие в городских и школьных экологических праздниках, конкурсах, олимпиадах; проведение экологических акций; создание презентаций и видеороликов на противопожарную тему. Вот далеко не весь перечень тех дел и мероприятий, которые организуются школьным лесничеством.

Участвуя в них, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью,

Цели:

- воспитание бережного отношения к природе;
- углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии;
- приобретение практических навыков, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
- сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса

Задачи:

- экологическое образование обучающихся;
- оказание практической помощи лесничеству в деле охраны, защиты и воспроизводства лесов;
- обучение навыкам исследования природы леса;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- пропаганда среди населения знаний о лесе;
- организация и проведение массовых мероприятий природоохранной направленности

В рамках Всероссийского проекта «Сохраним леса» члены школьного лесничества Шахтерской ОШ №11 приняли участие в посеве лесных семян в питомнике. Семена ясеня были собраны учащимися зимой и прошли предпосевную подготовку, что в дальнейшем позволит вырастить посадочный материал для новых лесов Донецкой Народной Республики, высадили саженцы катальпы бигониеподобной. Зелёное насаждение было создано с целью увековечить память павших защитников Донецкой Народной Республики.

В рамках эколого-патриотического воспитания, юные лесоводы МБОУ «Шахтерская ОШ №11» приняли участие в природоохранных мероприятиях, проводимых Госкомлесохота ДНР в предновогодний период, активно включились в патриотическую акцию «25 добрых дел». С целью обеспечить благоприятную зимовку пернатых защитников природы, члены школьного лесничества МБОУ «Шахтерская ОШ №11» провели экологический рейд в урочище "Виктория - 3". В рамках Международной акции «Сад памяти» юнармейцы совместно с активистами патриотических движений «Волонтеры победы», «Боевое братство», «Шахтерское школьное лесничество» высадили более 500 саженцев ясеня в парке им. Т.Г.Шевченко, на территории которого расположена Братская могила советских воинов. Юные лесоводы МБОУ "Шахтерская ОШ 11" провели противопожарное патрулирование урочища "Виктория -3", Шахтерского лесничества.

В ходе рейда, ребята установили природоохранный аншлаг и провели восстановление противопожарного шлагбаума на лесной дороге пересекающей хвойный массив. Члены "Шахтерского школьного лесничества" Никита Гончар и София Мартынюк приняли участие в юнармейской акции " 25 Добрых дел" Они провели уход за участком "Сада памяти", на котором весной этого года были высажены саженцы ясеня. Зелёное насаждение призвано увековечить память Лидии Литвяк, героической летчицы, отдавшей свою жизнь в боях за освобождение Донбасса от фашистской чумы в годы Великой отечественной войны! Представители города Шахтерска активно участвуют в Республиканском экологическом конкурсе «Золотой пеликан — 2023».3 призовых места в 2023 году. Сотрудничаем с Ландшафтно-рекреационным парком «Донецкий кряж».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Ступеньки к творчеству"». Разработана программа дополнительного образования театральная студия "Ступеньки к творчеству" Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Яковчук Г.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3,

мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Цель школьного театрального кружка «Ступеньки к творчеству» (руководитель Яковчук Г.И.): обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.

Первые занятия начались с беседы на тему: «Азбука театра», где воспитанники узнали историю театров, правила поведения в театре.

На занятиях по сценической речи дети пользовались артикуляционными упражнениями по дикции и дыханию.

На занятиях «Художественное чтение» познакомились с законами художественного чтения. Темп речи. Интонация.

Воспитанники школьного театрального кружка в сентябре месяце стали участниками в финальном конкурсе среди театральных коллективов ЛНР и ДНР в городе Луганске. С ребятами были проведены мастер-классы, тренинги. В конце мероприятия были вручены памятные призы.

В октябре месяце воспитанники кружка приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую театральную постановку «Трудный экзамен». Нами было представлен отрывок из спектакля. Ребята получили сертификаты участников конкурса.

Участниками театрального кружка были показаны постановки к школьным мероприятиям:

- Осенняя школьная ярмарка;
- подготовили видеоролик с поздравлением ко Дню учителя;
- поздравления к празднику Святого Николая».

Кружок дополнительного образования школьный хор «ДоМиСолька» (руководитель Панова Л.С.) работает в МБОУ «Шахтёрская ОШ №11» с ноября 2023-2024 учебного года. Кружок посещают обучающиеся начальной школы (1-4 классы). Возраст детей от 7 до 9 лет. Работа ведется по программе, индивидуально выстроенной с учетом особенностей учащихся, которые проявляют интерес к пению (разучивание детских и эстрадных песен а, капелла и под фонограмму). Готовятся как сольные выступления, так и выступления в составе группы. Помимо этого, проводятся занятия, направленные на освоение музыкальной грамоты. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю, 68 часов в год. Предусматривается звеньевая форма обучения. Формы организации хоровой деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку. Занятия проходят увлеченно, учащиеся охотно исполняют предложенный музыкальный материал.

Используемые методы и приемы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Цель работы кружка:

1. Привить любовь к хоровому и вокальному искусству и научить правильно исполнять различные песни и произведения.

2. Развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений.

Задачи :

-развитие музыкально-певческих навыков;

-развитие психических процессов (восприятие, память, внимание);

-развитие мелкой моторики, мимики, дикции;

-коррекция эмоционального состояния.

1) Расширить знания ребят о музыке на основе изучения различных песен, в том числе и современных эстрадных, а также научить правильному исполнению песен.

3) Обучить основам сценической культуры, работе в коллективе.

4) Прививать основы художественного вкуса.

5) Сформировать потребности в общении с музыкой.

6) Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля

Музыкальную основу программы составляют произведения современных композиторов и исполнителей. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

С 14 ноября 2023 года в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» начал свою работу кружок внеурочной деятельности «Радуга танца» (руководитель Панова Л.С.) К концу первого полугодия было проведено 14 часов занятий.

Кружковая работа осуществляется на основе разработанной программы. Программа кружка рассчитана на один год обучения детей школьного возраста. В танцевальном кружке «Радуга танца» занимаются учащиеся 1-4 классов в количестве 19 человек. Занятия проводятся два раза в неделю, где учащиеся кружка осваивают навыки и элементы танцев различной направленности.

Целью обучения является развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, формирование творческих способностей детей. Считаю, что поставленная цель достигнута.

За время работы кружка были разучены такие танцы, как «Полька», «Моя мама лучше всех», «Валенки», «Снеговика».

Кружковцы планируют принимать участие во всех школьных мероприятиях, таких как «Новый год», «День мужества», «8 марта».

Между кружковцами установились очень теплые дружеские, товарищеские отношения. Они с радостью посещают кружок.

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках работы клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 9 Мероприятия школьного клуба

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	44 человека, учащиеся 2, 3, 4 класса
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–9-х классов, 20 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10 Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	21
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21

Информация о результатах ГИА в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Шахтерская ОШ №11»

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество участвующих в ГИА	Результаты ГИА-9							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	21	21	3	14	8	38	10	48	0	0
Математика	21	21	3	14	6	29	12	57	0	0

Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2022	15	2	13	23
2023	21	6	15	21

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – трое выпускников выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи.

Таблица 13. Результаты ВПР
Анализ результатов по предметам:

Класс	Кол-во присут. ст.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество	Уровень обученности	Средний балл
Окружающий мир												
4	18	4	22	11	61	3	17	0	0	83	67	4
Выводы и предложения: уменьшить объем проверочной работы.												
Математика												
4	19	6	32	12	63	1	5	0	0	94	78	4
5	17	3	18	8	47	5	29	1	6	65	58	3,8
6	12	5	42	1	8	6	50	0	0	50	65	3,9
7	19	3	16	6	32	8	42	2	11	47	51	3,3
8	12	1	8	5	42	4	33	2	17	50	39	3,4
Выводы и предложения: задания ВПР охватывает все разделы математики: алгебру, геометрию, вероятность и статистику. Задания соответствуют учебным программам классов. В 6-8 классах последнее задание практически никто не выполнял (усложненное задание логического характера). Большой объем заданий, поэтому не все задания, обучающиеся успели выполнить в указанное время ВПР. Результаты свидетельствуют об освоении обучающимися программы на удовлетворительном уровне (согласно четвертному оцениванию). При проведении уроков обобщения и повторения учебного материала в мае, сентябре обратить внимание на те темы, в которых были допущены ошибки или не приступили к выполнению заданий. Организовать проведение предметных консультаций.												
Биология												
Класс	Кол-во присут. ст.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество	Уровень обученности	Средний балл
5	15	0	0	6	40	7	47	2	13	40	42,4	3,3
Выводы и предложения: результаты свидетельствуют об освоении обучающимися программы на удовлетворительном уровне (согласно четвертному оцениванию). Задание №10 обучающиеся не могли правильно определить по фотографии профессию и описать её.												
Биология												
8	14	3	22	9	64	2	14	0	0	86	68	4

География												
6	13	4	31	5	38	4	31	0	0	69	74	4
7	19	4	21	3	16	12	63	0	0	37	54	3,6
Русский язык												
4	18	7	39	8	44	3	17	0	0	83	73	4
5	15	2	13	7	50	6	40	0	0	60	58	3,7
Выводы и предложения: для выполнения проверочной работы необходимо увеличить время (возрастная категория обучающихся 5 класса не успевали справиться с заданиями).												
Русский язык												
8	12	1	8	5	42	6	50	0	0	50	53	3,6
Выводы и предложения: результаты свидетельствуют об освоении обучающимися программы на удовлетворительном уровне (согласно четвертному оцениванию). Предложение для разбора подобрано не соответствующим образом (простое вместо сложного).												
Русский язык												
7	18	1	6	4	22	10	57	3	17	28	40	3,2
Выводы и предложения: результаты свидетельствуют об освоении обучающимися программы на удовлетворительном уровне (согласно четвертному оцениванию). Текст для анализа –слишком объемный для обучающихся 7 класса												
Русский язык												
6	11	4	36	4	36	2	18	1	9	73	66	4
Выводы и предложения: результаты свидетельствуют об освоении обучающимися программы на удовлетворительном уровне (согласно четвертному оцениванию). Текст 2 варианта сложен для этой возрастной категории.												
История												
5	14	8	57	1	7	3	22	2	14	65	71	4
Обществознание												
6	14	3	22	5	36	4	28	2	14	57	56	3
Выводы и предложения: слишком объемные задания.												
Обществознание												
7	21	5	23	7	34	7	34	2	9	57	58	3
Выводы и предложения: недостаточное время для выполнения заданий.												
Обществознание												
8	11	2	18	6	55	2	18	1	9	73	61	3

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 85 процентов в 2023/24 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные выросли на 10 %, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 14 Участие во ВСОШ

Количественные данные о победителях школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шахтерская Основная школа №11"
наименование муниципалитета (управления / отдела образования)

Кол-во общеобразовательных организаций	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)								
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шахтерская Основная школа №11"	712	8	23	29	26	21	12	0	0	119

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них один человек обучается в педагогическом университете.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в

совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Шахтёрская ОШ№11» с 1 сентября 2023 года или у стаж работы до 3 лет.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Шахтёрская ОШ№11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Шахтёрская ОШ№11» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Шахтёрская ОШ№11» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 15 Участие в конкурсах педагогов

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

3 Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом» (участие в постерной секции «Современные подходы к качеству образования»)	Бондарчук Т.Н.	Свидетельство
В рамках самообразования прошла курсы: «Цифровой инструментарий педагога» «Совершенствование деятельности образовательной организации в рамках обновленной парадигмы образования: федеральный государственный образовательный стандарт, воспитание, управленческие команды» «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	Бондарчук Т.Н.	Удостоверения
Участник дистанционного этапа «Хранители русского языка». Участник Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогических идей» Является куратором команды конкурса «Смотри, это Россия»	Иванова Н.А.	Сертификаты
Участник профессиональной общественной экспертизы цифровых образовательных ресурсов. Участник форума «Педагоги России»	Демичева И.В.	Сертификаты
Участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов «Сердце отдаю детям»	Страусова Р.В.	Диплом
Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Участник форума «Педагоги России».	Калюжная О.Н.	Удостоверение Диплом
Участник Республиканского смотра проектов «Физическая культура и спорт- норма здорового образа жизни».	Баранникова Т.В.	Диплом
Международный конкурса педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи».	Лой Е.И.	Диплом
Организатор Международной просветительской акции «Географический диктант».	Андросова Л.В.	Сертификат
Участник и член жюри Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», Участие во Всероссийской просветительской акции	Хабарова Л.А.	Диплом

«Учитель-учителю» в качестве лектора Российского общества «Знание»		
Повышение квалификации «Мастерство учителя « при театральном институте имени Бориса Щукина город Москва. Республиканский смотр профессионального мастерства педагогический «Арт –фактор»	Яковчук Г.И.	Удостоверение
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Терещенко В.А.	2 место

Качество учебно-методического обеспечения

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1665 для организации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» с ноября по декабрь 2023 года проходил диагностический мониторинг функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической) обучающихся 8-9 классов МБОУ «Шахтерская ОШ №11»

Читательская грамотность - способность человека читать, понимать и использовать письменные тексты, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности

Естественно-научная грамотность - способность человека использовать знания об окружающем мире для выявления проблем и принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность - способность человека применять математические знания для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге	Естественно-научная грамотность		
			повышенный	высокий	средний
	20	19	10		
	15	15	8		

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге	Математическая грамотность				
			повышенный	высокий	средний	низкий	Недостаточный
	20	20	9	7	4	0	0
	15	15	5	1	7	1	1

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в	Читательская грамотность			
			повышенный	высокий	средний	низкий

		мониторинге				
	20	20	2	1	0	
	15	15	0	7	2	

4.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

Вид литературы	поступило	В наличии
Объем	1 549	14 597
учебники	0	4 556
Учебные пособия	0	40
Художественная литература	1 549	9 794
справочная	0	207

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В Школе в наличии 15 учебных кабинета, из них:

4 кабинета для освоения программы начального общего образования,

Кабинет информатики,

Спортивный зал,

Актовый зал,

кабинет музыки.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрывание столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Организация питания учащихся осуществляется по договору с ИП Казанцева Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой. Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ.. Все учащиеся школы имеют возможность получать горячее питание.

В МБОУ «Шахтерская ОШ №11» функционирует медицинский кабинет, оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, раковина, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомером и другими необходимыми медицинскими инструментами. Медицинское обслуживание обучающихся проводит квалифицированный сотрудник (медсестра), который обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Таблица 17 Материально-техническое оснащение

Адрес здания	286203, ДНР, м.о.Шахтерский, ,г.Шахтерск, ул.Белнского, д.25
Год постройки	1959
Общая площадь застройки, м2	2071
Полезная площадь, м2	658
Количество этажей	3
Тип конструктива здания	Конструкция из камня и плит
Площадь земельного участка, м2	10927
Объекты на земельном участке	Здание школы, здание мастерской (нерабочее), замощение, спортивная площадка (5760 м2)

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 07.00 до 21.00 находится сотрудник охраны. На посту охраны находится стационарный телефон и брелок КТС. На каждом этаже здания расположены огнетушители, на всех этажах объекта и стенах здания размещены планы эвакуации, световые табло и знаки пожарной безопасности. Здание имеет 2 основных и 1 вспомогательный эвакуационный выход, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

Задачи на 2024 год: увеличить долю педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Увеличить долю педагогических работников, имеющих

первую квалификационную категорию. Провести аттестацию педагогических работников МБОУ «Шахтерская ОШ №11» на соответствие занимаемой должности, чей стаж работы в данной должности составляет более 2-х лет. Продолжить увеличение доли педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Оценка: удовлетворительно.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой:

«Совершенствование системы профессионально-личностного роста педагогов для обеспечения эффективности образовательного процесса»

Для достижения основной цели в учреждении были созданы следующие условия:

1. Создана структура методической службы.
2. Работали методические объединения, которые выстраивали свою деятельность по согласованным планам при взаимодействии со школьным методическим советом.
3. Созданы и функционировали система мониторинга профессиональной деятельности педагогов школы, образовательной деятельности обучающихся и внутришкольного контроля учреждения.

Планируемые задачи работы в 2023 году:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
4. Повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;
5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
6. Совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
7. Сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

Работа методического совета школы. На протяжении 2023года прошло 5 заседаний МС школы, на которых рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом школы образовательных и воспитательных задач: проанализирована работа ШМО по различным направлениям педагогической деятельности; проанализированы итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по итогам учебного года 2022-2023 года, I полугодия текущего учебного года, качество выполнения учебных программ; проведен анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала (5, 8 классы); рассмотрена работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проанализирована работа по преемственности начальной и основной школы; проанализированы итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров; подводились итоги обмена и обобщения опыта за 2023 год.

Самообразовательная деятельность является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования педагогов МБОУ «Шахтерская ОШ №11» по итогам самоанализа в 2023 году:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- участие в вебинарах по преподаваемому предмету, психологии, а также по вопросам освоения педагогических технологий;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами. Кроме того, в практике педагогов школы активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических объединений, проблемно-творческих групп. В 2023 году в школе работали методические объединения педагогов:

- начальных классов
- гуманитарного цикла
- классных руководителей

Ежегодно педагоги школы представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМО, научно-практических конференциях; проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

В последнее время все активнее используется такая форма организации самообразования учителей, как общение в сетевых педагогических сообществах. Педагоги школы принимают участие в обсуждении актуальных вопросов современного образования на различных педагогических площадках.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шахтерская ОШ №11» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шахтёрская ОШ №11» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 9-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 91 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84(50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		4 (0,25%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12(67%)
– с высшей		6(33%)
– первой		12(67%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4 (22%)
– больше 30 лет		10(55%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18
– до 30 лет		3(17%)
– от 55 лет		5(28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,041
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (83%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2022. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2022 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2022.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Анализ инновационной деятельности МБОУ «Шахтерская ОШ №11» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.