

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Шахтерская ОШ №11»
Протокол №2 от 03.12.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Шахтерская ОШ №11»
от 03.12.2023 № 125



**Программа развития МБОУ «Шахтерская ОШ №11»
на 2023–2026 годы**

Шахтерск, 2023 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СОДЕРЖАНИЕ)

1. Паспорт программы Развития.

II. Информационная справка о школе.

1. Общие сведения о школе.

2. Характеристика материально-технической базы школы.

3. Характеристика образовательного процесса.

4. Воспитательная деятельность школы.

5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

6. Характеристика педагогических кадров.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

IV. Концепция программы развития школы.

V. Стратегический план развития школы.

VI. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

VII. Дорожная карта реализации Программы Развития

**1.Паспорт Программы развития
«Обучение, воспитание и развитие детей в условиях основной школы»**

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229); Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223); Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023); Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026). Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

	<p>деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;</p> <p>Письмом Министерства образования и науки ДНР 16.08.2023 г. № 4117/06.1-28 «Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций ДНР на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01.09.2023 года»;</p> <p>Уставом МБОУ «Шахтерская ОШ №11»;</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2022 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>

	<p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Одрова Татьяна Владимировна, директор МБОУ «Шахтерская ОШ №11»</p> <p>Бондарчук Тамара Николаевна, заместитель директора по УВР, секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Шахтерская ОШ №11» от 04.11.2023</p>
Период реализации	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1.Подготовительно - организационный (01.09.2023 -31.12.2023 г.).</p> <p>2.Основной этап (январь 2024 -август 2026 г.)</p> <p>3.Аналитический (сентябрь 2026)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся</p> <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Положение о языке образования</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся</p> <p>Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану</p> <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Проведение социологических срезов, опросов</p> <p>Проведение собраний, консультаций</p> <p>Мини-собрания</p> <p>Педагогический брифинг</p> <p>Педагогическая гостиная</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Информационные проспекты для родителей</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной</p>

	<p>деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p> <p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный по приказу Бондарчук Т.Н.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Шахтерская ОШ №11».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11» МБОУ «Шахтерская ОШ №11» 2. Дата создания 1959 3. ИНН 9304009964 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Управление образования администрации г. Шахтерска 5. Сведения о лицензии № Л035-00115-77/00656100 от 06 июня 2023 6. Информацию о месте нахождения 286203, Донецкая Народная Республика, Г.О. ШАХТЁРСКИЙ, Г. ШАХТЁРСК, УЛ. БЕЛИНСКОГО, Д. 25 7. Контакты: телефон +79493240468, адрес электронной почты mshkola.112016@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное – 69, основное -97, инвалидов- 5, ОВЗ - 6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 31, количество педагогических работников – 17 учителей; 1 педагог-психолог, педагог-библиотекарь, 100% учителей с высшим образованием; 30% учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, 5 учителей-методистов, 7 –выпускники этой школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют обучающиеся и их семьи. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии в школе многодетных семей, семей, где дети находятся под опекой, есть дети инвалиды и ОВЗ, есть семьи мобилизованных и погибших военнослужащих. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены МБДОУ «Ясли-сад №1» МБДОУ «Ясли-сад №6», «Детская библиотека». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество Донецким рекреационным парком и Шахтерским лесничеством дают возможность в полной мере реализовывать экологический потенциал воспитательного процесса, научно-исследовательскую деятельность. Совместно с МБУ «Детская библиотека № 2» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Шахтерская ОШ №11» - школа, реализующая федеральную программу основного общего образования. Образовательное учреждение имеет временную лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность. В рамках года педагога и наставника Терещенко В.А., учитель английского языка заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», Бондарчук Т.Н., заместитель директора по УВР стала слушателем Республиканской Форсайт площадки «Виват, учитель», материалы Лой Е.И. дополнили методическую копилку ДонРИРО, семь педагогов приняли участие в педагогическом марафоне «Педагоги России: инновации в образовании», школа участвует в Муниципальном проекте "Сетевой образовательный кластер", два материала о людях стаж педагогической деятельности которых превышает 35 лет рассказали на страницах местной газеты «Знамя Победы». Калюжная О.Н. педагог-организатор стала участником проекта «Президентских грантов» с экологическим проектом, Бондарчук Т.Н., заместитель директора по УВР стала победителем проекта минигрантов «Вместе мы сила», вошла в полуфинал Международной премии «Добро.ру». Педагоги - активные участники Всероссийских диктантов: исторического, географического, этнографического и др. Баранникова Т.В., учитель физического воспитания с проектом «Здоровый образ жизни» стала победителем регионального этапа. Яковчук Г.И., руководитель школьного театра, вышла на Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический арт-фактор» Дипломы «Навигаторы детства» получили Терещенко В.А., Калюжная О.Н. В школе открыта «Парта героя», посвященная выпускнику школы, погибшему при выполнении воинского долга Сидоренко Р., оформлен музейный уголок «Времен связующая нить», зарегистрированы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Начал работу школьный хор. В рамках внеурочной деятельности проходят «Разговоры о важном» и реализуется проект «Россия - мои горизонты» по профминимуму для 6-9 классов. Обучающиеся школы – участники проекта «Киноуроки России» и Всероссийские уроки. 8-9 классы прошли диагностику по функциональной грамотности. Более 70% обучающихся показали хороший и отличный результаты. Почти 85 % школьников 4-9 классов приняли участие в школьном этапе ВСОШ, 5% от всех участников прошли в следующий этап. Обучающиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах ученического творчества на различных уровнях: муниципальном, Всероссийском. В рамках экологической деятельности на протяжении 3 лет Школьное лесничество – Победитель регионального конкурса «Золотой пеликан», Смолинов С. занял 2 место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Мантефлея, Предко В. - 2 место на Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку», на Международном литературном конкурсе «Гренадеры, вперед» Брикун А. получила диплом победителя, 2 учащихся сертификаты участников. Мы постоянные участники сетевых акций, которые проводит Городская детская библиотека. В школе организованы и работают детские объединения ЮНАРМИЯ, первичная ячейка РДДМ «Движение первых», «Орлята России»</p>
--	--

Целевые индикаторы и показатели программы

<p>Введение инновационных механизмов управления качеством образования непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОО</p>
<p>Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования</p>	<p>Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.</p>
<p>Полный переход ОО на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования.</p>
<p>Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.</p>	<p>Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования системы непрерывного образования личности.</p>
<p>Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации</p>	<p>Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования,</p>
<p>Создание качественно новой модели педагога ОО на основе непрерывного образования и самообразования</p>	<p>Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы</p>
<p>Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители- дети, обеспечивающих динамику развития детей,</p>	<p>Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители- дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы и дошкольной группы на основе участия в праздниках,</p>
<p>Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.</p>	<p>Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников, профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

Учащиеся школы конкурентоспособны в творческих и интеллектуальных конкурсах на уровне города и Республики. Большое внимание уделяется формированию универсальных умений и навыков в образовательном процессе, реализуется концептуальный подход в преподавании базовых предметов учебного плана. В учебном процессе осваиваются технологии личностно - ориентированного обучения, проектные. Педагогический коллектив через урочную и внеурочную деятельность формирует у учащихся позитивное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Для приобщения учащихся к массовым видам спорта функционируют спортивные кружки.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива остаётся использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Последовательно осуществляется внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Профессиональная подготовленность педагогических кадров позволяет активное использование ИКТ. Педагогический коллектив целенаправленно решает воспитательные задачи, развивая ученическое самоуправление, совершенствуя систему дополнительного образования. Проводятся внеклассные занятия и кружки. МБОУ привлекает родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Классные руководители планируют воспитательную работу с учащимися, осваивая программный метод в работе с детским коллективом.

Концепция развития школы

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству образования, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы. В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных ниже особенностей. Эти особенности МКШ отмечают в своих работах Ф.С. Авдеев, М.И. Зайкин, Г.Ф.Суворова, А.М. Цирульников и другие исследователи. Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- безальтернативность образовательного пространства.
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- малочисленность родительского коллектива;

В то же время школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами школы являются:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением.

Школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый воспитанник и обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере. Создание развивающего пространства школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Миссия учреждения

Определяя миссию учреждения, мы исходим из общепринятого в научно-педагогической литературе понятия «Миссия - это принятое школьным сообществом и официально-декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели».

Общеобразовательное учреждение видит своё предназначение в создании развивающего учебно- воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с 6,6лет и до пятнадцати лет (выпускной класс основной школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества:

готовить делового человека-умельца, отличающегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами. Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель** выпускника по уровням обучения.

Выпускник начального уровня обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы; овладеть навыками учебной деятельности:
- уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения - 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио - теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ:
- письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;

- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

Выпускник, получивший основное общее- это человек

- освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского и татарского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;• определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

Образ педагога

Педагог МБОУ «Шахтёрская основная школа№11» - учитель - профессионал может воспитать высоконравственную личность. Все педагоги:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
- организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе. Это школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального, основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Принципы деятельности образовательного учреждения

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных способностей ребёнка.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

Приоритетные направления работы школы:

1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования: -

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
- обеспечение повышения качества обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ (4 класс) не ниже среднегородских показателей;
- обеспечение 100% качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая предпрофильную подготовку с 8 класса, дополнительное образование; - организация проектной деятельности учащихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.

2. В части подготовки к переходу на новые ГОС:

- разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение новых ГОС;
- обсуждение мер по реализации плана введения новых ГОС на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации новых ГОС

Подпрограмма «Внедрение новых ГОС»

- **Цель:** Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы;
- достижение личностных результатов учащихся
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- обретение метапредметных результатов
- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- повышение самооценки учащихся.

В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии;

- используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 90%;
 - организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
 - организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
 - формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
 - участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;
 - организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;
 - проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Разработка программы «Переход на новые ГОС основного общего образования»	Директор
Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся	Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества	Директор
	Анализ запросов семьи как участницы образовательного процесса в обучении школьников	
	Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся основной школы	
Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Заместитель директора по УВР.
Реализация стратегии социального проектирования и конструирования	Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного	Директор

Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Заместитель директора по УВР.
Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся	Заместитель директора по УВР, , педагоги
Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием учреждений дополнительного образования детей	Заместитель директора по УВР, педагоги
Расширение зоны ближайшего развития учащихся	Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.	Классные руководители
Работа над повышением мотивации к обучению	Заполнение Портфолио учащихся, разработка Положения о стимулировании учащихся	Педагоги, классные руководители
Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Заместитель директора, педагоги

Подпрограмма "От качественного управления к образовательному результату»

Цель: Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий	Директор, руководители ШУМО, педагоги администрация, Педсовет
Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов	Поддержка инновационных культур самоанализа и анализа собственной деятельности	педагоги
Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования	Совершенствование базовых компетенций ШУМО преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей - предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней.	администрация

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;
- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;
 - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.

В части методического обеспечения образовательного процесса:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;
- пополнение банка методических материалов общего доступа;
- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.

Подпрограмма «Одарённые дети» Задачи:

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы.
3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.
4. Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся. Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:
 - творческие мастерские;
 - проекты;
 - кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в среднем звене:

- олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- участие в предметных неделях;
- учебно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с образовательными учреждениями среднего, профессионального образования;
- предпрофильная подготовка.

Ожидаемые результаты от реализации раздела «Одаренные дети»:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, основной, средней школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.

Этапы и содержание деятельности подпрограммы «Одаренные дети»

Этапы реализации Диагностико- прогностический, методологический 2023 - 2024 год	Содержание деятельности Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры, управление программой должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материальнотехнических, кадровометодических условий реализации	Цели деятельности Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
---	--	---

	программы Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Организация системы учебноисследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико- ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2024 - 2026 учебный год	Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ итогов реализации программы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Раздел 2. «Здоровьесбережение»

Цель: предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.

Содержание работы:

- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Сбалансированное горячее питание для учащихся.
- Организация спортивных занятий школьников
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- Рациональная организация учебного процесса в школе.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся
- Формирование потребностей здорового образа жизни

Организация работы по реализации Программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Этапы реализации программы Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
1 этап - подготовительный (сентябрь 2023 г. - август 2024 г.)			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический совет	сентябрь	Директор
Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический совет	Сентябрь-октябрь	Директор
Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический совет	Ноябрь-декабрь	Творческая группа
Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах	Педагогический совет	Январь	Директор
Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.	Экспертный совет	Февраль	Директор, творческая группа
Создание и программирование работы временной творческой группы "Здоровье и образовательная среда"	Творческие педагоги	Март-апрель	Директор, творческая группа
Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).	ШУМО учителей	Апрель-май	Директор, классные руководители, Руководители ШУМО
Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе	Педагогический коллектив	Май-август	Директор, педагоги

2 этап - проектно-диагностический (август 2023г. -август 2025 г.)			
1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив	сентябрь	Зам. директора по УВР
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Классные руководители	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды	Временная творческая группа	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Временная творческая группа	октябрь-декабрь	Директор
5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта	Педагогический коллектив Классные руководители	январь- апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся	Субъекты образовательного процесса	ноябрь- март	Зам.директора по УВР
7. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению		Январь-апрель	Зам.директора по УВР
3 этап - практический (сентябрь 2025 г. -август 2026 г.)			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Временная творческая группа	В течение этапа	Директор, педагоги
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.	Экспертный совет	январь - май 2016	Директор, педагоги
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Пед. коллектив	В течение этапа	Директор, педагоги

<p>5. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.</p> <p>6. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу</p>	<p>Субъекты ОП Администрация</p>	<p>В течение этапа В течение этапа</p>	<p>Директор, педагоги Директор</p>
4 этап - обобщающий (август 2026)			
<p>1. Обработка и интерпретация данных.</p>	<p>Экспертный совет</p>	<p>январь</p>	<p>Директор, педагоги</p>
<p>2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>январь</p>	<p>Директор, педагоги</p>
<p>3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.</p>	<p>Временная творческая группа</p>	<p>февраль</p>	<p>Директор</p>
<p>4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.</p>	<p>Временная творческая группа</p>	<p>февраль - март</p>	<p>Руководители ШУ МО</p>
<p>5. Проведение методического совещания по обобщению опыта.</p> <p>6. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Субъекты ОП</p>	<p>март - апрель</p>	<p>Директор</p>

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Наличие приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности учащихся в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья образовательного учреждения.

7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

IV. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

Повышение качества образовательных услуг:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания;
- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Поддержка талантливых детей:

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах;
- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность;
- количество участников и победителей различных конкурсов, проектных работ;
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков уроков учащимися по болезни;
- оснащённость спортивного зала в соответствии с современными стандартами;
- приобретение учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- увеличение массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:

- проведение внеклассных мероприятий, с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;
- наличие единой информационной среды в школе.

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть реорганизованной или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - приемных детей, - миграции
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств;
3. Наличие альтернативных услуг в городской школе	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление материально-технической базы школы; - <u>повышение имиджа школы.</u>
4. Дефицит общения в обучающихся со сверстниками	- обеспечение детей путевками в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх, конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение детей в сетевое взаимодействие.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Расширение перечня образовательных возможностей,	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	социально-образовательных партнерств.	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	Отсутствие происшествий на территории организации.
--	---	--

Дорожная карта реализации Программы развития.

1. НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 3. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 4. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 6. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 7. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 8. Воспитательный потенциал программы 9. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования,

	<p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>11. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговых экзаменов по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
 - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
 - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
 - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
 - реализация новой концепции гуманитарного образования;
 - готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
 - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ». ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
--------------------------	-------------------------	---------------

Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	завхоз
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	завхоз
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя
	Знакомство учеников с тремя и четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках	Заместитель руководителя

	«Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников	
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя
	Обучение школьников профессиями soft skills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя
	Обучение стандартам Junior Skills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло-	Завхоз
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Завхоз
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности»	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», Интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Завхоз

жизнедеятельности»(ОБЖ)		
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя , педагог-организатор
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок РФ	Педагог-организатор
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок. РФ	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по Теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на платформе единый урок. РФ	Заместитель руководителя
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, единому уроку прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок. рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыРоссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. • Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. • Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; на базе медиатеки; • Изучение информационных потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.

	<p>всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. • Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. • Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий 	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.-</p>
--	---	--