

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШУМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.  
Руководитель ШУМО  
Лой Е. И. Лой

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Хабарова Л. А. Хабарова  
«26» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»  
(базовый уровень)**

для 1 класса начального общего образования

Рабочую программу составила  
учитель начальных классов  
Иванова Н. А.

2024—2025 учебный год

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.», утверждённой приказом от 26.08.2024 г. № 112;
- Приказа по ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.» от 26.08.2024 г. № 103 «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 уч. г.»;
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.» от 26.08.2024г. № 112;
- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 11 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 01.07.2024г. №1372.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для работы в 1 классе ГБОУ «ОШ №11 Шахтерского м. о.», реализующего программы начального общего образования.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «Русский язык. 1 класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 14-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 143 [1] с.: ил. – (Школа России). ISBN 978-5-09-089044-1.

Контроль знаний на уроках проводится с помощью устного и письменного опросов, словарных и контрольных диктантов, списывания, творческих и контрольных работ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ГБОУ «ОШ№11 Шахтёрского м. о.» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета математика в 1 классе отводится 165 часов (33 недели). Согласно календарному графику ГБОУ «ОШ№11 Шахтёрского м. о.» на 2024-2025 учебный год на освоение программы отводится 160 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);



#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.3	Графика	4			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		10			
Итоговые контрольные работы		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
1.	02.09.2024		<b>Раздел 1. Обучение грамоте (100 ч.)</b> Первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	
2.	03.09.2024		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3.	04.09.2024		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	
4.	05.09.2024		Рисование полуовалов и кругов	
5.	06.09.2024		Письмо длинных прямых наклонных линий	
6.	09.09.2024		Письмо наклонных линий с закруглением внизу	
7.	10.09.2024		Письмо элементов букв	
8.	11.09.2024		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	
9.	12.09.2024		Письмо коротких и длинных линий	
10.	13.09.2024		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	
11.	16.09.2024		Письмо коротких и длинных линий	
12.	17.09.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>А, а</b>	
13.	18.09.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b>	
14.	19.09.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>И, и</b>	



15.	20.09.2024		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв	
16.	23.09.2024		Письмо строчной буквы <b>ы</b>	
17.	24.09.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>У, у</b>	
18.	25.09.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b>	
19.	26.09.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с</b>	
20.	27.09.2024		Повторение изученных букв	
21.	01.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>К, к</b>	
22.	02.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b>	
23.	03.10.2024		Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b>	
24.	04.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b>	
25.	07.10.2024		Буквы <b>Л, л</b>	
26.	08.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b>	
27.	09.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b>	
28.	10.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е</b>	
29.	11.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п</b>	
30.	14.10.2024		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	
31.	15.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b>	
32.	16.10.2024		Письмо слов с буквами <b>М, м</b>	
33.	17.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b>	

34.	18.10.2024		Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з</b>	
35.	21.10.2024		Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	
36.	22.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b>	
37.	23.10.2024		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
38.	24.10.2024		Списывание текстов с изученными буквами	
39.	25.10.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д</b>	
40.	05.11.2024		Повторение сведений по русскому языку Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д</b>	
41.	06.11.2024		Списывание текстов	
42.	07.11.2024		Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b>	
43.	08.11.2024		Письмо заглавной буквы <b>Я</b>	
44.	11.11.2024		Закрепление написания букв <b>Я, я</b>	
45.	12.11.2024		Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами	
46.	13.11.2024		Написание строчной и заглавной букв <b>Г, г</b>	
47.	14.11.2024		Написание заглавной буквы <b>Г</b>	
48.	15.11.2024		Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА — ЧУ</b>	
49.	18.11.2024		Сочетания <b>ЧА — ЧУ</b>	
50.	19.11.2024		Заглавная буква <b>Ч</b>	
51.	20.11.2024		Написание буквы <b>ь</b>	
52.	21.11.2024		Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b>	
53.	22.11.2024		Письмо строчной буквы <b>ш</b>	

54.	25.11.2024		Заглавная буква <b>Ш</b>	
55.	26.11.2024		Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b>	
56.	27.11.2024		Письмо строчной буквы <b>ж</b>	
57.	28.11.2024		Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>ЖИ — ШИ</b>	
58.	29.11.2024		Написание строчной буквы <b>ё</b>	
59.	02.12.2024		Заглавная буква <b>Ё</b>	
60.	03.12.2024		Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	
61.	04.12.2024		Написание букв <b>Й, й</b>	
62.	05.12.2024		Написание строчной буквы <b>х</b>	
63.	06.12.2024		Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней	
64.	09.12.2024		Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> (обобщающий урок)	
65.	10.12.2024		Повторение изученного материала	
66.	11.12.2024		Написание строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b>	
67.	12.12.2024		Написание предложений с буквами <b>Ю, ю</b>	
68.	13.12.2024		Написание строчной буквы <b>ц</b>	
69.	16.12.2024		Написание заглавной буквы <b>Ц</b>	
70.	17.12.2024		Повторение изученного материала	
71.	18.12.2024		Написание строчной буквы <b>э</b>	
72.	19.12.2024		Написание заглавной буквы <b>Э</b>	
73.	20.12.2024		Написание строчной буквы <b>щ</b>	
74.	23.12.2024		Написание заглавной буквы <b>Щ</b>	
75.	24.12.2024		Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</b> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по	

			глухости /звонкости согласные звуки	
76.	25.12.2024		Написание букв <b>Ф, ф</b>	
77.	26.12.2024		Написание строчных <b>ь и ъ</b>	
78.	27.12.2024		Написание букв <b>ь и ъ</b> (закрепление). Повторение написания изученных букв	
79.	09.01.2025		Повторение написания изученных букв	
80.	10.01.2025		Повторение написания изученных букв	
81.	13.01.2025		Повторение изученного в букварный период	
82.	14.01.2025		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	
83.	15.01.2025		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <b>Ь</b> как показатель мягкости	
84.	16.01.2025		Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <b>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</b>	
85.	17.01.2025		Повторение пройденного материала: <b>Ь</b> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных имён собственных (клички животных)	

86.	20.01.2025		Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	
87.	21.01.2025		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	
88.	22.01.2025		Повторение тем «Слог», «Ударение»	
89.	23.01.2025		Повторение лексического материала «Азбуки»	
90.	24.01.2025		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	
91.	27.01.2025		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	
92.	28.01.2025		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	
93.	29.01.2025		Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	
94.	30.01.2025		Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	
95.	31.01.2025		Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	
96.	03.02.2025		Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b>	
97.	04.02.2025		Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи	

			стихотворения, тренировка в характеристике звуков	
98.	05.02.2025		Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	
99.	06.02.2025		Подготовка к изучению начального курса русского языка	
100	07.02.2025		Повторение	
101	10.02.2025		<b>Раздел 2. Систематический курс (50 ч. + 10 ч. резерв)</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	
102	11.02.2025		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации	
103	12.02.2025		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	
104	13.02.2025		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	
105	14.02.2025		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений	
106	24.02.2025		Резервное время. Текст и предложение	
107	25.02.2025		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и	

			значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
108	26.02.2025		Резервное время. Составление рассказа по серии картинок	
109	27.02.2025		Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов	
110	28.02.2025		Резервное время. Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова	
111	03.03.2025		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	
112	04.03.2025		Резервное время. Проверь себя	
113	05.03.2025		Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	
114	06.03.2025		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	
115	07.03.2025		Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую	
116	11.03.2025		Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	
117	12.03.2025		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	

			Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	
118	13.03.2025		Резервное время. Ударение. Слоγοобразующая роль ударения	
119	14.03.2025		Резервное время. Ударение. Слоγοобразующая роль ударения	
120	17.03.2025		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	
121	18.03.2025		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	
122	19.03.2025		Алфавит, или азбука. Значение алфавита	
123	20.03.2025		Резервное время. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	
124	21.03.2025		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	
125	31.03.2025		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков	
126	01.04.2025		Слова с буквой э . Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов	
127	02.04.2025		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».	



			Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	
128	03.04.2025		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова	
129	04.04.2025		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	
130	07.04.2025		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём	
131	08.04.2025		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	
132	09.04.2025		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант</i>	
133	10.04.2025		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	

134	11.04.2025		Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой <b>й</b>	
135	14.04.2025		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	
136	15.04.2025		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	
137	16.04.2025		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь	
138	17.04.2025		Резервное время. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь	
139	18.04.2025		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
140	22.04.2025		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком	
141	23.04.2025		Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	
142	24.04.2025		Особенности глухих и звонких согласных звуков	
143	25.04.2025		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над	

			произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова	
144	28.04.2025		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	
145	29.04.2025		Резервное время. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	
146	30.04.2025		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	
147	02.05.2025		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. <b>Списывание</b>	
148	05.05.2025		Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков	
149	06.05.2025		Резервное время. Проект «Скороговорки»	
150	07.05.2025		Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём	
151	13.05.2025		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания	

			буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
152	14.05.2025		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	
153	15.05.2025		Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	
154	16.05.2025		<b>Контрольный диктант</b>	
155	19.05.2025		Правописание слов с изученными буквосочетаниями	
156	20.05.2025		Заглавная буква (общее представление)	
157	21.05.2025		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	
158	22.05.2025		Заглавная буква в кличках животных	
159	23.05.2025		<b>Проект:</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	
160	26.05.2025		Повторение изученного материала	

## **6. Критерии оценок. Русский язык.**

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 - х классов, 2 - х классов в 1 четверти).

Объем диктантов в 1 классе - в течение года 2 - 3 строчные и прописные буквы, 2 - 3 слога или предложение из 2 - 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах, 25 - 30 минут в 1 классе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «Русский язык. 1 класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 14-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 143 [1] с.: ил. – (Школа России). ISBN 978-5-09-089044-1.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакин В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина. — М.: Просвещение, 2022.
- Канакин В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>