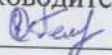
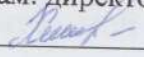


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШУМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.  
Руководитель ШУМО  
 Е. А. Лагутина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л. А. Хабарова  
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Н. В. Бондарчук  
«26» августа 2024 г.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»  
(базовый уровень)**

для 6 и 9 классов основного общего образования

Рабочую программу составила  
учитель Иванова Н. А.

2024—2025 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 и 9 классов составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 287;  
Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371;  
Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.», утверждённой приказом от 26.08.2024 г. №112;
- Приказа по ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.» от 26.08.2024 г. № 103 «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году»;
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м.о.» от 26.08.2024г. № 112;
- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 11 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 01.07.2024г. №1372.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для работы в 6 и 9 классах ГБОУ «ОШ №11 Шахтерского м. о.», реализующего программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2022.

Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.В.Крючков, А.М.Максимов.]; . – М.: Просвещение, 2022.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать,

понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Согласно учебному плану и календарному графику ГБОУ «ОШ№11 Шахтёрского м. о.» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

#### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография** Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).



## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью

филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития,

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: использовать вопросы как исследовательский инструмент



познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолограссуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ

слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать

особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.



## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение, доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности

сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы         | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ые<br>ресурсы                                       |
|---|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|   |   | Всег<br>о        | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |                  |                           |                            |   |
| 1.1                                     | Основные функции<br>русского языка                  | 2                |                           |                            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-<br/>soo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                                     | Литературный язык                                   | 1                |                           |                            | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-<br/>soo.ru/7f414452</a> |
|   | Итого по разделу                                    | 3                |                           |                            |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |   |                  |                           |                            |   |
| 2.1                                     | Виды речи. Монолог и<br>диалог. Их<br>разновидности | 6                |                           | 1                          | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-<br/>soo.ru/7f414452</a> |
|   | Итого по разделу                                    | 6                |                           |                            |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |   |                  |                           |                            |   |
| 3.1                                     | Информационная<br>переработка текста                | 6                |                           | 1                          | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-<br/>soo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                                     | Функционально-<br>смысловые типы речи               | 4                |                           | 1                          | Библиотека<br>ЦОК   |

|  |   |    |  |   |  |
|--|---|----|--|---|--|
|  |   |    |  |   | <a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a>                      |
| 3.3  | Виды описания.<br>Смысловой анализ<br>текста  | 3  |  |   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
|  | Итого по разделу  | 13 |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>          |   |    |  |   |  |
| 4.1  | Официально-деловой<br>стиль. Жанры офици-<br>ально-делового стиля.<br>Научный стиль.<br>Жанры научного<br>стиля                       | 11 |  | 1 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
|  | Итого по разделу  | 11 |  |   |  |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |   |    |  |   |  |
| 5.1  | Группы лексики по<br>происхождению. Ак-<br>тивный и пассивный<br>запас лексики  | 2  |  |   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 5.2  | Лексика с точки зре-<br>ния сферы употребле-<br>ния. Стилистическая<br>окраска слова. Лекси-<br>ческие средства выра-<br>зительности. | 17 |  | 1 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 5.3  | Лексический анализ<br>слова. Фразеологизмы  | 3  |  |   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
|  | Итого по разделу  | 22 |  |   |  |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |   |    |  |   |  |

|  |   |    |  |   |   |
|--|---|----|--|---|---|
| 6.1  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 6.2  | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 6.3  | Орфографический анализ  | 5  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 6.4  | Понятие об этимологии   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 6.5  | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
|  | Итого по разделу  | 16 |  |   |   |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |   |    |  |   |   |
| 7.1  | Части речи в русском языке  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 7.2  | Имя существительное   | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 7.3  | Имя прилагательное  | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК  |



|  |                  |     |    |    |   |
|--|------------------|-----|----|----|---|
|  |                  |     |    |    | <a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a>                   |
| 7.4  | Имя числительное | 21  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 7.5  | Местоимение      | 20  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| 7.6  | Глагол           | 34  |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
|  | Итого по разделу | 106 |    |    |   |
| Повторение пройденного материала   |                  | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                  | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f414452">https://m.ed-soo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                  | 204 | 14 | 30 |   |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                            |                             | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь-<br>ные<br>ресурсы                                      |
|---|---|------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контро-<br>льные<br>работы | Практи-<br>ческие<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |                  |                            |                             |   |
| 1.1                                     | Роль русского языка в<br>Российской Федера-<br>ции  | 2                |                            |                             | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f419b78">https://m.ed-<br/>soo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                     | Русский язык в совре-<br>менном мире  | 2                |                            |                             | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f419b78">https://m.ed-<br/>soo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                        |   | 4                |                            |                             |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |   |                  |                            |                             |   |
| 2.1                                     | Речь устная и пись-<br>менная, монологиче-<br>ская и диалогическая<br>(повторение). Виды<br>речевой<br>деятельности:<br>аудирование, чтение,<br>говорение, письмо | 4                |                            |                             | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f419b78">https://m.ed-<br/>soo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                        |   | 4                |                            |                             |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |   |                  |                            |                             |   |
| 3.1                                     | Текст и его при-<br>знаки (обобщение).  | 3                |                            |                             | Библиотека<br>ЦОК   |

|  |  |    |  |   |   |
|--|--|----|--|---|---|
|  | Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста                                |    |  |   | <a href="https://m.ed-soo.ru/7f419b78">https://m.ed-soo.ru/7f419b78</a>                   |
| Итого по разделу   |  | 3  |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                  |  |    |  |   |   |
| 4.1  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f419b78">https://m.ed-soo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2  | Научный стиль  | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed-soo.ru/7f419b78">https://m.ed-soo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу   |  | 5  |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> |  |    |  |   |   |
| 5.1  | Сложное предложение  | 1  |  |   |   |
| 5.2  | Сложносочинённое предложение   | 12 |  |   | 4   |
| 5.3  | Сложноподчинённое предложение  | 27 |  |   | 5   |
| 5.4  | Бессоюзное сложное предложение   | 16 |  |   | 8   |

|  |   |     |  |   |    |
|--|---|-----|--|---|----|
| 5.5  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9   |  |   | 2  |
| 5.6  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                            | 4   |  |   | 1  |
| Итого по разделу   |   | 69  |  |   |    |
| Повторение пройденного материала   |   | 8   |  |   |    |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |   | 9   |  | 9 |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 102 |  | 9 | 21 |

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Дата       |      | Тема урока   | Количество<br>часов |
|----------|------------|------|--|---------------------|
|          | план       | факт |  |                     |
| 1.       | 03.09.2024 |      | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке (3 ч.)</b><br><i>Основные функции русского языка (2ч.)</i><br>Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1                   |
| 2.       | 03.09.2024 |      | Русский язык — язык международного общения   | 1                   |
| 3.       | 04.09.2024 |      | <i>Литературный язык (1ч.)</i><br>Понятие о литературном языке   | 1                   |
| 4.       | 05.09.2024 |      | <b>Повторение (6 ч. + 1ч. к.р.)</b><br>Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)                     | 1                   |
| 5.       | 06.09.2024 |      | Повторение. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i><br>(повторение изученного в 5 классе)   | 1                   |
| 6.       | 06.09.2024 |      | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)   | 1                   |
| 7.       | 10.09.2024 |      | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)  | 1                   |
| 8.       | 10.09.2024 |      | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)  | 1                   |
| 9.       | 11.09.2024 |      | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и  | 1                   |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
|     |            |  | прилагательными (повторение изученного в 5 классе)  |   |
| 10. | 12.09.2024 |  | <b>Диктант /контрольная работа</b>  | 1 |
| 11. | 13.09.2024 |  | <b>Раздел 2. Язык и речь (6 ч.)</b><br><i>Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности (6ч.)</i><br>Виды речи. Монолог и диалог.<br>Монолог-описание | 1 |
| 12. | 13.09.2024 |  | Монолог-повествование   | 1 |
| 13. | 17.09.2024 |  | Монолог-рассуждение   | 1 |
| 14. | 17.09.2024 |  | Сообщение на лингвистическую тему   | 1 |
| 15. | 18.09.2024 |  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями   | 1 |
| 16. | 19.09.2024 |  | Монолог и диалог. <b>Практикум</b>  | 1 |
| 17. | 20.09.2024 |  | <b>Раздел 3. Текст (13 ч.)</b><br><i>Информационная переработка текста (6ч.)</i><br>Информационная переработка текста                                 | 1 |
| 18. | 20.09.2024 |  | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация  | 1 |
| 19. | 24.09.2024 |  | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста  | 1 |
| 20. | 24.09.2024 |  | Простой и сложный план текста   | 1 |
| 21. | 25.09.2024 |  | Назывной и вопросный план текста  | 1 |
| 22. | 26.09.2024 |  | План текста. <b>Практикум</b>   | 1 |
| 23. | 27.09.2024 |  | <i>Функционально-смысловые типы речи (4 ч.)</i><br>Функционально-смысловые типы речи (повторение)   | 1 |
| 24. | 27.09.2024 |  | Особенности функционально-смысловых типов речи  | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 25. | 01.10.2024 |  | Особенности функционально-мысловых типов речи. Обобщение  | 1 |
| 26. | 01.10.2024 |  | Особенности функционально-мысловых типов речи. <b>Практикум</b>   | 1 |
| 27. | 02.10.2024 |  | <i>Виды описания. Смысловый анализ текста (3 ч.)</i><br>Описание признаков предметов и явлений окружающего мира   | 1 |
| 28. | 03.10.2024 |  | Особенности описания как типа речи  | 1 |
| 29. | 04.10.2024 |  | Сочинение-описание (обучающее)  | 1 |
| 30. | 04.10.2024 |  | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11 ч. +1 к.р.)</b><br><i>Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля (11ч.)</i><br>Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |
| 31. | 08.10.2024 |  | Особенности официально-делового стиля   | 1 |
| 32. | 08.10.2024 |  | Заявление, расписка   | 1 |
| 33. | 09.10.2024 |  | Научный стиль и его жанры   | 1 |
| 34. | 10.10.2024 |  | Особенности научного стиля  | 1 |
| 35. | 11.10.2024 |  | Научное сообщение   | 1 |
| 36. | 11.10.2024 |  | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи   | 1 |
| 37. | 15.10.2024 |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"   | 1 |
| 38. | 15.10.2024 |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".<br><b>Практикум</b>  | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 39. | 16.10.2024 |  | Составление вопросного плана к тексту изложения   | 1 |
| 40. | 17.10.2024 |  | <b>Изложение (обучающее)</b>  | 1 |
| 41. | 18.10.2024 |  | <b>Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</b>  | 1 |
| 42. | 18.10.2024 |  | <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи (22 ч. + соч.)</b><br><i>Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики (2 ч.)</i><br>Лексика русского языка (повторение) | 1 |
| 43. | 22.10.2024 |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.<br>Архаизмы, историзмы, неологизмы   | 1 |
| 44. | 22.10.2024 |  | <i>Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности (17 ч.)</i><br>Лексические средства выразительности. Эпитет            | 1 |
| 45. | 23.10.2024 |  | Лексические средства выразительности. Эпитет  | 1 |
| 46. | 24.10.2024 |  | Лексические средства выразительности. Метафора  | 1 |
| 47. | 25.10.2024 |  | Лексические средства выразительности. Олицетворение   | 1 |
| 48. | 25.10.2024 |  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения  | 1 |
| 49. | 05.11.2024 |  | Исконно русские слова   | 1 |
| 50. | 05.11.2024 |  | Займствованные слова  | 1 |
| 51. | 06.11.2024 |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями   | 1 |



|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 52. | 07.11.2024 |  | Общепотребительные слова.<br>Диалектизмы  | 1 |
| 53. | 08.11.2024 |  | Профессионализмы  | 1 |
| 54. | 08.11.2024 |  | Жаргонизмы  | 1 |
| 55. | 12.11.2024 |  | Стилистические пласты лексики:<br>стилистически нейтральная, высокая лексика  | 1 |
| 56. | 12.11.2024 |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика  | 1 |
| 57. | 13.11.2024 |  | Стилистические пласты лексики:<br>стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика  | 1 |
| 58. | 14.11.2024 |  | Лексические словари   | 1 |
| 59. | 15.11.2024 |  | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"   | 1 |
| 60. | 15.11.2024 |  | Повторение темы "Лексикология. Культура речи".<br><b>Практикум</b>  | 1 |
| 61. | 19.11.2024 |  | <i>Лексический анализ слова. Фразеологизмы (3 ч.)</i><br>Лексический анализ слова   | 1 |
| 62. | 19.11.2024 |  | Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                               | 1 |
| 63. | 20.11.2024 |  | <b>Сочинение-описание природы и местности</b>   | 1 |
| 64. | 21.11.2024 |  | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления  | 1 |
| 65. | 22.11.2024 |  | <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 ч. + 1 к.р.)</b><br><i>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (1 ч.)</i> | 1 |

|     |            |  |  |   |
|-----|------------|--|--|---|
|     |            |  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)  |   |
| 66. | 22.11.2024 |  | <i>Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов (6 ч.)</i><br>Основные способы образования слов в русском языке | 1 |
| 67. | 26.11.2024 |  | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем   | 1 |
| 68. | 26.11.2024 |  | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова   | 1 |
| 69. | 27.11.2024 |  | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 1 |
| 70. | 28.11.2024 |  | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о   | 1 |
| 71. | 29.11.2024 |  | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ   | 1 |
| 72. | 29.11.2024 |  | <i>Орфографический анализ (5 ч.)</i><br>Орфографический анализ слов (в рамках изученного)  | 1 |
| 73. | 03.12.2024 |  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного). <b>Практикум</b>  | 1 |
| 74. | 03.12.2024 |  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного). <b>Практикум</b>  | 1 |
| 75. | 04.12.2024 |  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного). <b>Практикум</b>  | 1 |
| 76. | 05.12.2024 |  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного). <b>Практикум</b>  | 1 |
| 77. | 06.12.2024 |  | <i>Понятие об этимологии (1ч.)</i><br>Понятие об этимологии (общее представление)  | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 78. | 06.12.2024 |  | <i>Морфемный и словообразовательный анализ слов (3ч.)</i><br>Морфемный и словообразовательный анализ слов. <b>Практикум</b>   | 1 |
| 79. | 10.12.2024 |  | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".<br><b>Практикум</b>   | 1 |
| 80. | 10.12.2024 |  | <b>Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"</b>   | 1 |
| 81. | 11.12.2024 |  | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"  | 1 |
| 82. | 12.12.2024 |  | <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (106 ч. + 6 к.р. + изл. + 3 соч.)</b><br><i>Части речи в русском языке (2 ч.)</i><br>Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |
| 83. | 13.12.2024 |  | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения  | 1 |
| 84. | 13.12.2024 |  | <i>Имя существительное (11 ч.)</i><br>Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)   | 1 |
| 85. | 17.12.2024 |  | Имя существительное как часть речи  | 1 |
| 86. | 17.12.2024 |  | Особенности словообразования имен существительных   | 1 |
| 87. | 18.12.2024 |  | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа  | 1 |
| 88. | 19.12.2024 |  | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа   | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 89. | 20.12.2024 |  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-                                    | 1 |
| 90. | 20.12.2024 |  | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами  | 1 |
| 91. | 24.12.2024 |  | <b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>   | 1 |
| 92. | 24.12.2024 |  | Повторение темы "Имя существительное". Работа над ошибками, анализ работы                                 | 1 |
| 93. | 25.12.2024 |  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала  | 1 |
| 94. | 26.12.2024 |  | <b>Практикум.</b> Описание помещения (интерьера)  | 1 |
| 95. | 27.12.2024 |  | Повторение темы "Имя существительное"   | 1 |
| 96. | 27.12.2024 |  | <i>Имя прилагательное (18 ч.)</i><br>Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |
| 97. | 09.01.2025 |  | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |
| 98. | 10.01.2025 |  | Разряды имён прилагательных по значению   | 1 |
| 99. | 10.01.2025 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные                                      | 1 |
| 100 | 14.05.2025 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные                                     | 1 |
| 101 | 14.01.2025 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                    | 1 |
| 102 | 15.01.2025 |  | Степени сравнения качественных имен прилагательных.   | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
|     |            |  | Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных                      |   |
| 103 | 16.01.2025 |  | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                       | 1 |
| 104 | 17.01.2025 |  | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста   | 1 |
| 105 | 17.01.2025 |  | <b>Изложение подробное/сжатое</b>   | 1 |
| 106 | 21.01.2025 |  | Морфологический анализ имен прилагательных  | 1 |
| 107 | 21.01.2025 |  | Правописание н и нн в именах прилагательных   | 1 |
| 108 | 22.01.2025 |  | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление).<br><b>Практикум</b>        | 1 |
| 109 | 23.01.2025 |  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                 | 1 |
| 110 | 24.01.2025 |  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.<br><b>Практикум</b>            | 1 |
| 111 | 24.01.2025 |  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных        | 1 |
| 112 | 28.01.2025 |  | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).<br><b>Практикум</b>           | 1 |
| 113 | 28.01.2025 |  | <b>Сочинение-описание внешности человека</b>  | 1 |
| 114 | 29.01.2025 |  | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».<br><b>Практикум</b>                | 1 |
| 115 | 30.01.2025 |  | <b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>                                | 1 |
| 116 | 31.01.2025 |  | Работа над ошибками, анализ работы. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 117 | 31.01.2025 |  | <i>Имя числительное (21 ч.)</i><br>Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |
| 118 | 04.02.2025 |  | Синтаксические функции имен числительных  | 1 |
| 119 | 04.02.2025 |  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные  | 1 |
| 120 | 05.02.2025 |  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. <b>Практикум</b>                                  | 1 |
| 121 | 06.02.2025 |  | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные  | 1 |
| 122 | 07.02.2025 |  | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные  | 1 |
| 123 | 07.02.2025 |  | Склонение количественных имен числительных  | 1 |
| 124 | 11.02.2025 |  | Склонение порядковых имен числительных  | 1 |
| 125 | 11.02.2025 |  | Склонение числительных.<br><b>Практикум</b>   | 1 |
| 126 | 12.02.2025 |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)   | 1 |
| 127 | 13.02.2025 |  | Дробные числительные, их склонение, правописание  | 1 |
| 128 | 14.02.2025 |  | Собирательные числительные, их склонение  | 1 |
| 129 | 14.02.2025 |  | Нормы употребления собирательных числительных   | 1 |
| 130 | 18.02.2025 |  | Нормы словообразования имен числительных  | 1 |
| 131 | 18.02.2025 |  | Синтаксическая роль имён числительных   | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 132 | 19.02.2025 |  | Синтаксическая роль имён числительных. <b>Практикум</b>                             | 1 |
| 133 | 20.02.2025 |  | Морфологический анализ имен числительных  | 1 |
| 134 | 21.02.2025 |  | Орфографический анализ имен числительных  | 1 |
| 135 | 21.02.2025 |  | Обобщение изученного по теме «Имя числительное».<br><b>Практикум</b>                | 1 |
| 136 | 25.02.2025 |  | Проверочная работа по теме «Имя числительное»                                       | 1 |
| 137 | 25.02.2025 |  | <b>Контрольная работа по теме "Имя числительное" (диктант)</b>                      | 1 |
| 138 | 26.02.2025 |  | Работа над ошибками, анализ работы. Обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 1 |
| 139 | 27.02.2025 |  | <i>Местоимение (20 ч.)</i><br>Местоимение как часть речи                            | 1 |
| 140 | 28.02.2025 |  | Разряды местоимений   | 1 |
| 141 | 28.02.2025 |  | Личные местоимения  | 1 |
| 142 | 04.03.2025 |  | Сжатое изложение. Смысловый анализ  | 1 |
| 143 | 04.03.2025 |  | Сжатое изложение (обучающее)  | 1 |
| 144 | 05.03.2025 |  | Возвратное местоимение себя   | 1 |
| 145 | 06.03.2025 |  | Притяжательные местоимения  | 1 |
| 146 | 07.03.2025 |  | Сочинение. Сбор материала   | 1 |
| 147 | 07.03.2025 |  | <b>Сочинение-описание картины</b>   | 1 |
| 148 | 11.03.2025 |  | Указательные местоимения  | 1 |
| 149 | 11.03.2025 |  | Определительные местоимения   | 1 |
| 150 | 12.03.2025 |  | Вопросительно-относительные местоимения   | 1 |
| 151 | 13.03.2025 |  | Неопределенные местоимения  | 1 |
| 152 | 14.03.2025 |  | Отрицательные местоимения   | 1 |
| 153 | 14.03.2025 |  | Отрицательные местоимения.<br>Устранение речевых ошибок                             | 1 |
| 154 | 18.03.2025 |  | Морфологический анализ местоимений  | 1 |

|     |            |  |  |   |
|-----|------------|--|--|---|
| 155 | 18.03.2025 |  | Морфологический анализ местоимений   | 1 |
| 156 | 19.03.2025 |  | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений                   | 1 |
| 157 | 20.03.2025 |  | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. <b>Практикум</b> | 1 |
| 158 | 21.03.2025 |  | Повторение по теме "Местоимение"   | 1 |
| 159 | 21.03.2025 |  | <b>Контрольная работа по теме «Местоимение»</b>  | 1 |
| 160 | 01.04.2025 |  | Работа над ошибками, анализ работы. Повторение по теме "Местоимение"   | 1 |
| 161 | 01.04.2025 |  | <i>Глагол (34 ч.)</i><br>Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)   | 1 |
| 162 | 02.04.2025 |  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).<br><b>Практикум</b>   | 1 |
| 163 | 03.04.2025 |  | Словообразование глаголов  | 1 |
| 164 | 04.04.2025 |  | Сочинение. Сбор материала  | 1 |
| 165 | 04.04.2025 |  | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)   | 1 |
| 166 | 08.04.2025 |  | Переходные и непереходные глаголы  | 1 |
| 167 | 08.04.2025 |  | Переходные и непереходные глаголы. <b>Практикум</b>  | 1 |
| 168 | 09.04.2025 |  | Разноспрягаемые глаголы  | 1 |
| 169 | 10.04.2025 |  | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). <b>Практикум</b>  | 1 |
| 170 | 11.04.2025 |  | Безличные глаголы.   | 1 |



|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
|     |            |  | Использование личных глаголов в безличном значении  |   |
| 171 | 11.04.2025 |  | Безличные глаголы.<br>Использование личных глаголов в безличном значении.<br><b>Практикум</b> | 1 |
| 172 | 15.04.2025 |  | Наклонение глагола.<br>Изъявительное наклонение   | 1 |
| 173 | 15.04.2025 |  | Изъявительное наклонение (закрепление). <b>Практикум</b>                                      | 1 |
| 174 | 16.04.2025 |  | Условное наклонение глагола   | 1 |
| 175 | 17.04.2025 |  | Условное наклонение глагола (закрепление). <b>Практикум</b>                                   | 1 |
| 176 | 18.04.2025 |  | Повелительное наклонение глагола  | 1 |
| 177 | 18.04.2025 |  | Повелительное наклонение глагола (закрепление). <b>Практикум</b>                              | 1 |
| 178 | 22.04.2025 |  | Употребление наклонений   | 1 |
| 179 | 22.04.2025 |  | Употребление наклонений.<br><b>Практикум</b>  | 1 |
| 180 | 23.04.2025 |  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                                      | 1 |
| 181 | 24.04.2025 |  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). <b>Практикум</b>      | 1 |
| 182 | 25.04.2025 |  | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»   | 1 |
| 183 | 25.04.2025 |  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте  | 1 |
| 184 | 29.04.2025 |  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.<br><b>Практикум</b>                   | 1 |
| 185 | 29.04.2025 |  | Изложение. Смысловый анализ текста  | 1 |
| 186 | 30.04.2025 |  | Изложение (обучающее)   | 1 |
| 187 | 02.05.2025 |  | Морфологический анализ глагола  | 1 |

|     |            |  |  |   |
|-----|------------|--|--|---|
| 188 | 02.05.2025 |  | Морфологический анализ глагола (закрепление). <b>Практикум</b>   | 1 |
| 189 | 06.05.2025 |  | Описание действий. Сбор материала  | 1 |
| 190 | 06.05.2025 |  | <b>Сочинение-описание действий</b>   | 1 |
| 191 | 07.05.2025 |  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами  | 1 |
| 192 | 13.05.2025 |  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)  | 1 |
| 193 | 13.05.2025 |  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). <b>Практикум</b>                              | 1 |
| 194 | 14.05.2025 |  | Орфографический анализ глагола. <b>Практикум</b>   | 1 |
| 195 | 15.05.2025 |  | <b>Контрольная работа по теме "Глагол" (диктант)</b>   | 1 |
| 196 | 16.05.2025 |  | Работа над ошибками, анализ работы. Орфографический анализ глагола.  | 1 |
| 197 | 16.05.2025 |  | <b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>  | 1 |
| 198 | 20.05.2025 |  | <b>Повторение (7 ч.)</b><br>Повторение. Анализ итоговой контрольной работы. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |
| 199 | 20.05.2025 |  | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)   | 1 |
| 200 | 21.05.2025 |  | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)  | 1 |
| 201 | 22.05.2025 |  | Повторение. Орфография. Правописание имен  | 1 |

|  |            |  |  |     |
|--|------------|--|--|-----|
|  |            |  | существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)  |     |
| 202  | 23.05.2025 |  | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1   |
| 203  | 23.05.2025 |  | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1   |
| 204  | 26.05.2025 |  | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)  | 1   |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |            |  |  | 14  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |            |  |  | 204 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Дата       |      | Тема урока  | Количество<br>часов |
|----------|------------|------|---|---------------------|
|          | план       | факт |   |                     |
| 1.       | 03.09.2024 |      | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч.)</b><br><i>Роль русского языка в Российской Федерации (2 ч.)</i><br>Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1                   |
| 2.       | 04.09.2024 |      | Русский язык — государственный язык Российской Федерации  | 1                   |
| 3.       | 06.09.2024 |      | <i>Русский язык в современном мире (2 ч.)</i><br>Русский язык в современном мире  | 1                   |
| 4.       | 10.09.2024 |      | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков  | 1                   |
| 5.       | 11.09.2024 |      | <b>Повторение (4 ч.)</b><br>Повторение. Правописание корней и приставок   | 1                   |
| 6.       | 13.09.2024 |      | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи  | 1                   |
| 7.       | 17.09.2024 |      | Повторение. Средства связи в предложении и тексте   | 1                   |
| 8.       | 18.09.2024 |      | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении  | 1                   |
| 9.       | 20.09.2024 |      | <b>Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</b>   | 1                   |
| 10.      | 24.09.2024 |      | <b>Раздел 2. Язык и речь (4ч. + изл.)</b>   | 1                   |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
|     |            |  | <i>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (4 ч.)</i><br>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение                |   |
| 11. | 25.09.2024 |  | Виды речевой деятельности.<br>Виды чтения   | 1 |
| 12. | 27.09.2024 |  | Виды речевой деятельности.<br>Приёмы работы с учебной книгой  | 1 |
| 13. | 01.10.2024 |  | Виды речевой деятельности.<br>Подготовка к сжато-му изложению   | 1 |
| 14. | 02.10.2024 |  | <b>Изложение подробное/сжатое)</b>  | 1 |
| 15. | 04.10.2024 |  | <b>Раздел 3. Текст (3 ч.)</b><br><i>Текст и его признаки. Смысловый анализ текста (3 ч.)</i><br>Текст как речевое произведение                          | 1 |
| 16. | 08.10.2024 |  | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)   | 1 |
| 17. | 09.10.2024 |  | Информационная переработка текста   | 1 |
| 18. | 11.10.2024 |  | <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 ч. + соч.)</b><br><i>Функциональные разновидности языка (2 ч.)</i><br>Язык художественной литературы | 1 |
| 19. | 15.10.2024 |  | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка   | 1 |
| 20. | 16.10.2024 |  | <i>Научный стиль (3 ч.)</i><br>Научный стиль  | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 21. | 18.10.2024 |  | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише   | 1 |
| 22. | 22.10.2024 |  | Информационная переработка научного текста. <b>Практикум</b>  | 1 |
| 23. | 23.10.2024 |  | <b>Сочинение-рассуждение на тему</b>  | 1 |
| 24. | 25.10.2024 |  | <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация ( ч.)</b><br><i>Сложное предложение (1 ч.)</i><br>Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |
| 25. | 05.11.2024 |  | <i>Сложносочинённое предложение (12 ч.)</i><br>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении   | 1 |
| 26. | 06.11.2024 |  | <b>Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</b>   | 1 |
| 27. | 08.11.2024 |  | Виды сложносочинённых предложений   | 1 |
| 28. | 12.11.2024 |  | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения   | 1 |
| 29. | 13.11.2024 |  | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.<br><b>Практикум</b>   | 1 |
| 30. | 15.11.2024 |  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях  | 1 |
| 31. | 19.11.2024 |  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.<br>Пунктуационный анализ  | 1 |
| 32. | 20.11.2024 |  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.<br><b>Практикум</b>   | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 33. | 22.11.2024 |  | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                    | 1 |
| 34. | 26.11.2024 |  | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <b>Практикум</b>  | 1 |
| 35. | 27.11.2024 |  | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи                            | 1 |
| 36. | 29.11.2024 |  | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»  | 1 |
| 37. | 03.12.2024 |  | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». <b>Практикум</b>                        | 1 |
| 38. | 04.12.2024 |  | <b>Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"</b>                        | 1 |
| 39. | 06.12.2024 |  | <i>Сложноподчинённое предложение (27 ч.)</i><br>Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 40. | 10.12.2024 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                                   | 1 |
| 41. | 11.12.2024 |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  | 1 |
| 42. | 13.12.2024 |  | <b>Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)</b>                        | 1 |
| 43. | 17.12.2024 |  | Классификация сложноподчинённых предложений   | 1 |
| 44. | 18.12.2024 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными                           | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 45. | 20.12.2024 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <b>Практикум</b> | 1 |
| 46. | 24.12.2024 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными                    | 1 |
| 47. | 25.12.2024 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <b>Практикум</b>  | 1 |
| 48. | 27.12.2024 |  | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными         | 1 |
| 49. | 10.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени                            | 1 |
| 50. | 14.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными места                              | 1 |
| 51. | 15.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины                            | 1 |
| 52. | 17.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели                               | 1 |
| 53. | 21.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия                          | 1 |
| 54. | 22.01.2025 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия                             | 1 |
| 55. | 24.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки                            | 1 |
| 56. | 28.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия                    | 1 |
| 57. | 29.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени                     | 1 |
| 58. | 31.01.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными                     | 1 |



|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 59. | 04.02.2025 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными  | 1 |
| 60. | 05.02.2025 |  | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 61. | 07.02.2025 |  | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                     | 1 |
| 62. | 11.02.2025 |  | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.<br><b>Практикум</b>                                  | 1 |
| 63. | 12.02.2025 |  | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения  | 1 |
| 64. | 14.02.2025 |  | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. <b>Практикум</b>                           | 1 |
| 65. | 18.02.2025 |  | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»   | 1 |
| 66. | 19.02.2025 |  | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <b>Практикум</b>   | 1 |
| 67. | 21.02.2025 |  | <b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>   | 1 |
| 68. | 25.02.2025 |  | <i>Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)</i><br>Понятие о бессоюзном сложном предложении                 | 1 |
| 69. | 26.02.2025 |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения  | 1 |
| 70. | 28.02.2025 |  | Виды бессоюзных сложных предложений   | 1 |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
| 71. | 04.03.2025 |  | Виды бессоюзных сложных предложений. <b>Практикум</b>   | 1 |
| 72. | 05.03.2025 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления  | 1 |
| 73. | 07.03.2025 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <b>Практикум</b>                            | 1 |
| 74. | 11.03.2025 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | 1 |
| 75. | 12.03.2025 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <b>Практикум</b>  | 1 |
| 76. | 14.03.2025 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |
| 77. | 18.03.2025 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. <b>Практикум</b>   | 1 |
| 78. | 19.03.2025 |  | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1 |
| 79. | 21.03.2025 |  | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.<br><b>Практикум</b>            | 1 |
| 80. | 01.04.2025 |  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. <b>Практикум</b> | 1 |
| 81. | 02.04.2025 |  | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.<br><b>Практикум</b>                                 | 1 |
| 82. | 04.04.2025 |  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»  | 1 |
| 83. | 08.04.2025 |  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».<br><b>Практикум</b>                                   | 1 |

|     |            |  |  |   |
|-----|------------|--|--|---|
| 84. | 09.04.2025 |  | <b>Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</b>   | 1 |
| 85. | 11.04.2025 |  | <i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч.)</i><br>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| 86. | 15.04.2025 |  | Типы сложных предложений с разными видами связи  | 1 |
| 87. | 16.04.2025 |  | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи  | 1 |
| 88. | 18.04.2025 |  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи   | 1 |
| 89. | 22.04.2025 |  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <b>Практикум</b>   | 1 |
| 90. | 23.04.2025 |  | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи   | 1 |
| 91. | 25.04.2025 |  | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи   | 1 |
| 92. | 29.04.2025 |  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"  | 1 |
| 93. | 30.04.2025 |  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". <b>Практикум</b>  | 1 |
| 94. | 02.05.2025 |  | <i>Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч.)</i>   | 1 |

|  |            |  |   |            |
|--|------------|--|---|------------|
|  |            |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи               |            |
| 95.  | 06.05.2025 |  | Косвенная речь  | 1          |
| 96.  | 07.05.2025 |  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                    | 1          |
| 97.  | 13.05.2025 |  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». <b>Практикум</b> | 1          |
| 98.  | 14.05.2025 |  | <b>Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)</b> | 1          |
| 99.  | 16.05.2025 |  | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи   | 1          |
| 100.   | 20.05.2025 |  | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении         | 1          |
| 101.   | 21.05.2025 |  | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении       | 1          |
| 102.   | 23.05.2025 |  | Повторение. Тире в простом и сложном предложении            | 1          |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |            |  |   | 9          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   |            |  |   | <b>102</b> |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М. Т. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2022.

Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.В.Крючков, А.М.Максимов.]; . – М.: Просвещение, 2022.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://catalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
7. МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>