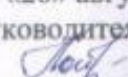
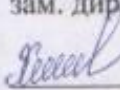


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 11 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.
Руководитель ШУМО
 Е.И.Лой

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Л.А. Хабарова
«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ОУ «ОШ № 11»
Шахтерского муниципального округа
Донецкой Народной Республики

26.08.2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)
для 4 класса

Рабочую программу составила
учитель начальных классов
Лой Е.И.

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 4 класса составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.», утверждённой приказом от 26.08.2024 г. № 112;
- Приказа по ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.» от 26.08.2024 г. № 103 «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 уч. г.»;
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по ГБОУ «ОШ № 11 Шахтерского м. о.» от 26.08.2024 г. № 112;
- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 11 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 01.07.2024г. №1372.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для работы в 4 классе ГБОУ «ОШ №11 Шахтерского м.о.», реализующего программы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Русский язык. 4 класс: учебник : в двух частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 13-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – (Школа России). Ч. 1. - 2022. - 159 с.: ил. ISBN 978-5-09-089518-7 : 31300 экз.
- Русский язык. 4 класс: учебник : в двух частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 13-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – (Школа России). Ч. 2. - 2022. - 159 с.: ил. ISBN 978-5-09-089519-4 : 31300 экз.

Контроль знаний на уроках проводится с помощью устного и письменного опросов, диктантов, тестов, самостоятельных и контрольных работ.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, критерии оценивания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой

всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ГБОУ «ОШ №11 Шахтёрского м. о.» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов (34 недели). Согласно календарному учебному графику ГБОУ «ОШ №11 Шахтёрского м. о.» на 2024-2025 учебный год на освоение программы отводится 165 часов (5 часов в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	18	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	46	5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	6	

Количество письменных контрольных работ

Вид проверки	4 класс		Итого
	I–II ч	III–IV ч	
Диктант	3	2	5
Списывание	1	1	2
Письменное изложение	-	1	1
Письмо по памяти	1		1
Словарный диктант	1 раз в месяц - 9		
Общее количество проверок	5	5	9

IV.. КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количе ство часов	Примечание
	план	факт			
Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)					
1	02.09		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1	
Раздел 2. Развитие речи.Текст(3ч.) ; Р.Р (1ч)					
2	03.09		Р.р. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1	
3	04.09		Р.р. Вспоминаем типы текстов.	1	
4	05.09		Р.р. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
5	06.09		Урок развития речи. Изложение по самостоятельно составленному плану "Первая вахта".	1	
Раздел 3. Синтаксис(18ч.); Р.Р (2ч); резервное время(4ч) ; Р.р(1ч)					
6	09.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
7	10.09		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	
8	11.09		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями".		
9	12.09		Входная контрольная работа .Диктант	1	
10	13.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	16.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
12	17.09		Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	1	
13	18.09		Словосочетание. Словарный диктант	1	
14	19.09		Связь слов в словосочетании.	1	
15	20.09		Урок развития речи. Изложение текста по вопросам	1	
16	23.09		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
17	24.09		Знаки препинания в предложениях с	1	

			однородными членами, соединёнными союзами .		
18	25.09		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Контрольная работа. Письмо по памяти.	1	
19	26.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	
20	27.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1	
21	01.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	
22	02.10		Р.Р Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	
23	03.10		Сложные предложения	1	
24	04.10		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
25	07.10		Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
26	08.10		Урок развития речи. Изложение по самостоятельно составленному плану "Рыболовы"	1	
27	09.10		<i>Резервный урок.</i> Предложения с прямой речью после слов автора. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
28	10.10		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
29	11.10		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	
30	14.10		Контрольный диктант по теме "Синтаксис"	1	
Раздел 4. Фонетика и графика (2ч.)					
31	15.10		Характеристика звуков русского языка.		
32	16.10		Звуко-буквенный разбор слова		
Раздел 5. Лексика (4ч.); Р.Р(1)					
33	17.10		Анализ проверочной работы .Работа над ошибками.Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1	
34	18.10		Повторяем лексику. Заимствованные	1	

			слова. Словарный диктант.		
35	21.10		Урок развития речи. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям..	1	
36	22.10		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
37	23.10		Учимся понимать фразеологизмы.	1	
Раздел 6. Состав слова(9ч) ; Р.Р(1ч)					
38	24.10		Повторяем состав слова. Значимые части слова.	1	
39	25.10		Основа слова. Разбор слов по составу	1	
40	05.11		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
41	06.11		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
42	07.11		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
43	08.11		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
44	11.11		Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	
45	12.11		Повторение правил правописания, изучаемых в 1-3 классах. Отработка умений писать слова с изученными орфограммами.	1	
46	13.11		Урок развития речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	
47	14.11		Проверочная работа по теме "Слово в языке и речи"	1	
Раздел 7. Морфология (6ч) ;Р.Р (1)					
48	15.11		Анализ проверочной работы .Работа над ошибками .Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
49	18.11		Упражнения в распознавании частей	1	

			речи. Словарный диктант.		
50	19.11		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
51	20.11		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
52	21.11		Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а. Роль наречий в предложении	1	
53	22.11		Наречие: обобщение знаний Проверочная работа по теме "Части речи"	1	
54	25.11		Урок развития речи.. Составление текста-отзыва по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1	
Раздел8 .Морфология (37ч.) .Орфография и пунктуация (46ч.). Р.Р(11ч.);Р.р.(3ч) ; резервное время(14ч)					
55	26.11		Морфология(14ч) Имя существительное Анализ проверочной работы .Работа над ошибками .Имя существительное. Склонение имён существительных.	1	
56	27.11		Признаки падежных форм имён существительных	1	
57	28.11		Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1	
58	29.11		Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые существительные.	1	
59	02.12		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
60	03.12		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
61	04.12		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
62	05.12		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
63	06.12		Упражнение в определении склонения имен существительных.	1	
64	09.12		Урок развития речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	
65	10.12		Орфография и пунктуация(11ч) Правописание падежных окончаний имён	1	

			существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
66	11.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах	1	
67	12.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
68	13.12		Правописание падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Списывание.	1	
69	16.12		Анализ контрольной работы .Работа над ошибками Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
70	17.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
71	18.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
72	19.12		<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Словарный диктант	1	
73	20.12		Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	
74	23.12		Урок развития речи. Текст-отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
75	24.12		Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1	
76	25.12		Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	
77	26.12		Окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа.	1	
78	27.12		Падежные окончания имён	1	

			существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.Закрепление.		
79	08.01		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
80	09.01		Урок развития речи. Изложение текста. Пишем подробный пересказ текста.	1	
81	10.01		Морфологический разбор имени существительного	1	
82	13.01		Контрольная работа. Диктант.	1	
83	14.01		Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
84	15.01		Р.Р. Сочинение как вид письменной работы .Пишем сочинение по выбранной теме.	1	
85	16.01		Морфология(3ч) Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
86	17.01		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
87	20.01		Склонение имен прилагательных. Словарный диктант	1	
88	21.01		Урок развития речи. Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»	1	
89	22.01		Орфография и пунктуация(17ч) Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
90	23.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Способы проверки.	1	
91	24.01		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
92	27.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
93	28.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
94	29.01		Окончания имен прилагательных	1	

			мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.		
95	30.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном, именительном, предложном падежах.	1	
96	31.01		<i>Резервный урок. Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина</i>	1	
97	03.02		Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1	
98	04.02		Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном падеже	1	
99	05.02		Окончания имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падеже	1	
100	06.02		Р.р. Изложение текста - описания	1	
101	07.02		Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода. Списывание	1	
102	10.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
103	11.02		Урок развития речи Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	
104	12.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	
105	13.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	
106	14.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	1	
107	17.02		Правописание окончаний имен прилагательных. Обобщение. Словарный диктант.	1	
108	18.02		Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	

109	19.02		Морфология(3ч) Местоимение Анализ проверочной работы .Работа над ошибками Местоимение. Личные местоимения	1	
110	20.02		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1и 2-го лица	1	
111	21.02		Орфография и пунктуация (3ч) Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
112	25.02		Склонение личных местоимений 3-го лица.		
113	26.02		Урок развития речи. Изложение повествовательного характера "Букет мимозы"	1	
114	27.02		Разбор местоимения как части речи	1	
115	28.02		Обобщение о местоимении. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
116	03.03		Морфология(17ч) Глагол Анализ проверочной работы .Работа над ошибками .Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1	
117	04.03		Неопределенная форма глагола	1	
118	05.03		Времена глаголов	1	
119	06.03		Изменение глаголов по временам.	1	
120	07.03		Урок развития речи. Изложение по коллективно составленному плану	1	
121	11.03		Спряжение глагола	1	
122	12.03		Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени Упражнение в распознавании лица и числа глаголов..	1	
122	13.03		Контрольная работа.Диктант.	1	
123	14.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Упражнение в распознавании лица и числа глаголов (продолжение).	1	
124	17.03		Орфография и пунктуация(15ч) Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	

125	18.03		Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Большая вода»	1	
126	19.03		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа Словарный диктант.	1	
127	20.03		I и II спряжение глаголов	1	
128	21.03		Личные окончания глаголов I и II спряжения		
129	31.03		Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
130	01.04		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
131	02.04		<i>Резервный урок.</i> <u>Наши проекты:</u> Пословицы и поговорки	1	
132	03.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
133	04.04		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
134	07.04		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
135	08.04		Безударные личные окончания глаголов: глаголы - исключения	1	
136	09.04		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
137	10.04		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
138	11.04		<i>Резервный урок</i> по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	
139	14.04		Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
140	15.04		Урок развития речи. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1	
141	16.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
142	17.04		Суффиксы глаголов прошедшего времени	1	
143	18.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
144	22.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение)	1	

145	23.04		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
146	24.04		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
147	25.04		Безударные личные окончания глаголов: обобщение. . Словарный диктант.	1	
148	28.04		Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.	1	
149	29.04		Проверочная работа по теме "Глагол» Систематизация знаний.	1	
150	30.04		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Глагол: систематизация знаний	1	
151	05.05		Урок развития речи Письменное изложение (контрольное)	1	
152	06.05		<i>Резервный урок.</i> Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. Обобщение. Части речи.	1	
153	07.05		Р.Р. Обобщение. Текст	1	
154	08.05		<i>.Резервный урок.</i> Обобщение. Предложение и словосочетание.	1	
156	13.05		<i>Резервный урок.</i> Обобщение. Слово и его значение. Состав слова.	1	
157	14.05		<i>Резервный урок.</i> Обобщение. Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1	
158	15.05		<i>Резервный урок.</i> Итоговая контрольная работа за год. Диктант	1	
159	16.05		<i>Резервный урок.</i> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного .Словарный диктант .	1	
160	19.05		Урок развития речи. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
161	20.05		<i>Резервный урок</i> по разделу морфология	1	
162	21.05		<i>Резервный урок.</i> Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
163	22.05		<i>Резервный урок</i> по разделу орфография : "Чему мы научились на уроках правописания в 4классе»	1	

164	23.05		<i>Резервный урок.</i> Повторение и закрепление изученного	1	
165	26.05		<i>Резервный урок.</i> Обобщение изученного. Итоговый урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				165 часов	

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 - х классов, 2 - х классов в 1 четверти).

Объем диктантов в 1 классе - в течение года 2 - 3 строчные и прописные буквы, 2 - 3 слога или предложение из 2 - 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

В 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах, 25 - 30 минут в 1 классе.

Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку

Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 - 12 слов
4-й	12 - 15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности. Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении

2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др.,

нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3 - 4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания

при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений,

распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. 4 класс: учебник : в двух частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 13-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – (Школа России). Ч. 1. - 2022. - 159 с.: ил. ISBN 978-5-09-089518-7 : 31300 экз.
- Русский язык. 4 класс: учебник : в двух частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 13-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – (Школа России). Ч. 2. - 2022. - 159 с.: ил. ISBN 978-5-09-089519-4 : 31300 экз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 6-е изд., эл. : 497 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (В помощь школьному учителю).

